**Нетрадиционные методы обучения немецкому языку**

Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранному языку является формированиекоммуникативной компетенции, которая включает в себя как языковую, так исоциокультурную компетенцию. Без знания культуры страны изучаемого языка нельзясформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную участвовать в межкультурной коммуникации. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает нетолько эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающихцелей, но и повышает мотивацию учащихся к изучению немецкого языка.Формирование положительной мотивации должно рассматриваться учителем какглавная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересамиучащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Нопервая и естественная потребность изучающих иностранный язык –коммуникативность. Для организации благоприятного климата, ориентирующегоучащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которыебудут интересны учащимся, будут активизировать их деятельность.

Для плодотворной и эффективной деятельности учащихсянеобходимы нетрадиционные формы проведения занятий. К таким занятиям следует отнести:урок – спектакль, урок – праздник, комбинированный урок,урок – экскурсию, видеоурок, урок с элементами инсценирования и т.д.

Нетрадиционные формы урока немецкого языка проводятся мною, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля.
Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке, которая создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы или класса, а также реализуются с непременным использованием средств аудио- и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей:
– осуществляется контроль знаний, навыков и умений обучающихся по определённой теме;
учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и

чувств в процессе общения;

- каждый участник общения остается в центре внимания остальных;

- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики,

преследования за ошибки и наказания.
– предусматривается минимальное участие учителя в уроке.

Урок с элементами инсценирования в 3 классе

„ZumGeburtstagvielGlück“

Цель: формировать коммуникативную компетенцию учащихся в рамках обозначенной темы.

Задачи практические: обобщить лексико- грамматический материал, изученный по темам:

«Семья», «Еда», «Животные». «День рождения», развивать умение использовать его в различных ситуациях, формировать у обучающихся навыки восприятия на слух речи учителя и одноклассников, навыки говорения, чтения.

Образовательные: развивать креативные способности учащихся, умение продемонстрировать владение учебным материалом.

Развивающие: расширять кругозор учащихся, формировать умение работать в группах, умение перевоплощаться в ролевых играх.

Воспитательные: содействовать формированию культуры общения, любознательности, желания познать иноязычную культуру.

Оборудование: домик мышки, игрушки, рисунки и иллюстрации, диск с песнями на немецком языке.

Ход урока.

1.Организационный момент.

GutenMorgen, Kinder! Wie geht es euch?

Schlecht oder fein? –Fein, fein, fein!

Habt ihr Probleme? - Nein, nein, nein!

Ihr seid meine Schüler, ist es fein? - Fein, fein, fein!

Seid ihr faul? - Nein, nein, nein!

Dasfreutmich !

.

2.Фонетическая зарядка. Spielen wir das „lustige Echo“

Was wir nicht vergessen?- Essen!

Was ist weiß? - Eis!

Wieviel Kuchen habt ihr gemacht? - Acht!

Wer mag Milch? - Ich!

Wer geht in die Speisehalle? - Alle!

Wer mag Schokolade? - Ade!

3.Речеваязарядка.

Und du, Anna, magst du Schokolade? - Ja ,ich mag, gewiss. UndwasmagAlina? Pralinen?

Дети по очереди отвечают кто что любит.

Und was mag diese Maus? Und wie heißt sie? Richtig, Miki. Und wo wohnt Miki? Rezitiert, bitte , das Gedicht „Hier steht das Haus“

4.Основная часть. Формирование навыков говорения.

Wollen wir zu Miki gehen? Wer klopft an die Tür?

Диалог –Klopf, klopf, klopf

-Wer ist das?

-Das bin ich.

-Komm herein. GutenTag!

GutenTag!

Мики уже проснулась, поздоровалась с солнышком. А что оно ей ответило?

Guten Morgen! Ruft die Sonne.

Аветер? Guten Morgen! Ruft der Wind.

Аптица? Guten Morgen ! Ruft der Vogel.

Актоеще? Guten Morgen! Ruft das Kind.

Und was sagt Miki den Eltern?

Рифмовкасжестами:

Vater, Mutter, ich habe Hunger!

Weißt du wo? -Di-da-do!

Und wer macht das Essen? Ratet! Natürlich schöne gute Mutter. Sie macht das jeden Tag, am Montag, am Dienstag…Wiederholen wir alle zusammen die Wochentage. Sehr gut . Und jetzt hört aufmerksam zu. Versucht es zu verstehen, was Mikis Mutter am Dienstag, am Donnerstag und am Sonntag kocht. Nehmt Papierblätter ,Buntstifte und zeichnet ,was Miki besonders mag. Zwei Schülerinnen spielen Theater.

-Sag Mutter, was kochst du am Montag für mich?

- Am Montag koche ich Ei für dich.

-Ei? Ei mag ich nicht!

-Sag, Mutter, was kochst du am Dienstag für mich?

-Am Dienstag koche ich Brei für dich.

-Brei? Brei mag ich nicht!

-Sag, Mutter, was machst du am Mittwoch für mich?

-Am Mittwoch mache ich Ouark für dich. Ouarkmacht stark.

-Ouark? Ouark mag ich nicht!

- am Donnerstag-Fischsuppe

-am Freitag-Pilze

-am Samstag-Obstsalate

-am Sonntag hast du Geburtstag. Ich mache Torte für dich

Geburtstag? Torte? Das mag ich sehr! Und wer kommt zu mir? Wer?

Мини-диалоги:

-Kommst du, Alina?

-Tut mir leid.

Ich komme nicht. Ich bin krank.

-Kommst du, wan?

-Danke, gewiß!

-Und du, Vlad?

-Mit Vergnügen!

Und welche Tiere kommen zum Geburtstag? Und was fressen sie gern?

-Der Hamster mag Brot

-Der Igel mag Pilze

-Der Hund mag Wurst

-Der Hase mag Kohl und Mohrrübe

-Der Bär mag Honig

Und wer kommt noch? Ratet!

1. Er wohnt im Käfer und kann sprechen: eins, zwei ,drei!

Wer ist das?(der Papagei)

2.Sie gibt uns Milch und Butter

Gras ist ihr Futter.

Muh! So ruft (die Kuh)

3.Er lebt im Hof und ist kugelrund

Er mag Wurst und das ist der (Hund)

4.Unter den Hühner ist er Supermann

Er ruft „Ki-ke-reki“ und das ist der (Hahn)

Toll! Jetzt wissen wir ,wer auf die Geburtstagsparty kommt. Wollen wir Miki helfen! Wir gehen zur Marktfrau Charlotte und kaufen Obst und Gemüse ein. (На доске портрет госпожи Шарлоты: глаза-апельсины, нос – морковь, рот-банан)

Guten Morgen,Frau Charlotte! Ich möchte eine Karotte,zweiOrangen,eine Banane.

Danke, schöne Dame!

Детиприкрепляютразныеовощиифрукты ,z.B. zwei Tomaten, zwei Äpfel….

Продукты купили ,поможем приготовить еду .Позовем Ренату. Renate, kommher! Давайте попросим ее сделать салат.(поемнамотивпесни «Антошка»)

Renate,Renate, machen wir Salate!

Renate,Renate, machen wir Salate!

Рената:Dili-dili-trali- der.Das mag ich sehr, das mag ich sehr!

Danke,Renate. Helfen wir! Wer was macht? Игра-цепочка:Ich schäle Orangen. Und du?

Gesagt- getan. Wunderbar! Unser Geburtstagstisch ist gedeckt. Es ist Zeit ,unser Geburtstagskind zu gratulieren ! Alle zusammen singen wir das Geburtstagslied!

Zum Geburtstag viel Glück(2 mal)

Zum Geburtstag,liebe Miki !

Zum Geburtstag viel Glück!

Und wo sind unsere Freunde Pips und Ouatsch? Warum sind sie noch nicht gekommen? Ruft,bitte, sie!

 -Ouatsch, Pips kommt her!

-Hallo,Pips!

-Hallo,Ouatsch!

-Weißt du was?

-Was?

-Malen wir ein Geschenk für unsere Maus! Male,bitte für Miki ihr Porträt!

-Gut (malt) Das ist unsere Miki.

-Super!!! Das ist mein Porträt!

-Mein!!!(тянут, и рисунок рвется)

-Oh! Unser Geschenk ist kaputt! So schade!

Pips,Ouatsch,seid nicht traurig! Die Kinder haben ihre Geschenke vorbereitet. Werwasschenkt?

5.Формированиеграмматическихнавыков.

Повторение: РОввинительномпадеже:Ich schenke eine Blume, sie ist so schön. Und ich schenke einen Teddybär, er ist so nett. Ich schenke ein Buch, es ist so interessant.

Повторение спряжения глаголов в настоящем времени.

Und was machen alle auf der Party? Singen natürlich! Wir singen unser Präsenslied.

Ich spiele Wir spielen

Du spielst Ihr spielt

Er, es, sie spielt Sie alle spielen

Was denn, was denn, wir spielen Ball

А с кем любят играть девочки? С куклами, конечно. Они их покормят и уложат спать.(девочки поют «колыбельную»)

Iss und trink, dann schlaf, dann schlaf(3 mal)

Sei still.

Schlafen alle Entchen, schlafen alle Bärchen

Schlaf, schlaf ein, mein Baby mein.

Пока дети спят, поиграем в школу. Какой ваш самый любимый предмет?

-Ich mag Literatur, und ich mag Mathe, und ich mag Sport!

-Toll! Wir haben jetzt Turnpause!

Ich habe 15 Schüler

Sie lesen nicht, sie schreiben nicht

Sie machen so wie ich!

Mit den Köpfchen nick-nick-nick

Mit den Fingern tripp-tripp –tripp

Mit den Händen klapp-klapp-klapp

Mit den Füsschen trapp-trapp-trapp

 Prima! Und ich habe ein Telegramm von weiser Eule bekommen.“ Könntihrgutlesen?“

6. Чтение текста с полным пониманием.

7.Заключительныйэтапурока.

War es interessant? Ich schätze eure Arbeit ein .Ihr habt aktiv und kreativ gearbeitet. Klebt eure Zeichnungen an die Tafel. Wir haben eine schöne Tortenausstellung! Super! Ihr bekommt gute Noten. Die Stunde ist vorbei, die Pause an der Reihe! Viel Spaß!

Нетрадиционные уроки стали неотъемлемой частью моей работы. Они проводятся мною с учетом трех основных целей:практической, образовательной и воспитательной. Активизируются знания , навыки и умения, расширяется кругозор учащихся ,формируется культура взаимоотношений школьников друг с другом.