*Коровина Наталья Геннадьевна, учитель географии МБОУ СОШ №13, г. Мурома, Владимирской обл.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Развитие личности в системе образования обеспечивается за счет использования в учебно-образовательном процессе современных педагогический технологий. На мой взгляд, технология проблемного обученияспособствует реализации системно-деятельностного подхода, овладению обучающимися универсальными учебными действиями, создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е.умения учиться.

*«Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей» (Г. К. Селевко).*

Основными элементами проблемного обучения являются: проблемная ситуация как ситуация интеллектуального затруднения, сама проблема, источник проблемы, т.е. противоречие между прежними знаниями и

новыми фактами, явлениями, вызвавшими рассматриваемую проблему, проблемный вопрос или задание.

Условиями создания проблемной ситуации в обучении географии могут быть:

- презентация учащимся географических фактов и явлений, вызывающих удивление своей необычностью;

- анализ фактов и явлений, необъяснимых с позиции имеющихся у учащихся

географических знаний;

- определение и объяснение противоречий и разрыва в цепочке известных учащимся причинно-следственных связях проявляющихся природных явлений и процессов;

- постановка учебных проблемных заданий, выполнение которых осуществляется в результате управляемой познавательной деятельности учащихся с источниками географической информации;

- изучение содержания темы урока в процессе поиска учащимися ответов на

поставленные учителем проблемные вопросы с привлечением субъектного опыта учащихся в формате рассматриваемого проблемного вопроса или задания;

- новые знания и умения, которые необходимо приобрести для разрешения

проблемной ситуации, и которые дополняют характеристику изучаемого явления.

Применение технологии проблемного обучения на уроках географии необходимо рассматривать как с позиции «традиционного» проблемного обучения, так и «реального».

«Традиционное» проблемное обучение предполагает осуществление

следующих этапов технологической цепочки: формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, ее доказательство и установление новых причинно-следственных связей обогащающих учащихся знаниями об объекте проблемы. «Традиционное» проблемное обучение требует достаточно много времени и может быть реализовано на уроке географии при объяснении уникальных явлений природы.

Так, при изучении климата и внутренних вод Южной Америки учитель может сформулировать ученикам вопрос: «Почему на тихоокеанском побережье Южной Америки располагается самое сухое место на Земле – пустыня Атакама?». Ученики владеют знаниями о причинно-следственных явлениях, определяющих степень увлажнения территории. В данном случае местность расположена в непосредственной близости от Тихого океана в пределах тропического климатического пояса, а на востоке простирается высокогорная цепь Анд. Значит, указанные причины должны определить если невысокую, то, по крайней мере, значительную увлажнённость данной территории. Но этого не происходит. Почему? Какой неизвестный ученикам факт определил разрыв в цепочке известных им причинно-следственных связей? Учитель, организует поиск учеников по выяснению причины данного факта. В результате поиска ответа ученики выдвигают одну или несколько гипотез, объясняющих, по их мнению, данное явление, осуществляют поиск факторов их подтверждающих. В результате поиска ответа на проблемный вопрос ученики приходят к выводу, что фактором, определяющим наличие пустыни, является холодное Перуанское течение, омывающее юго-восточное побережье материка.

«Реальное» проблемное обучение осуществляется на этапе изучения нового

материала, когда ученики находят ответы на проблемные вопросы учителя, работая с соответствующими средствами обучения особенно с учебным пособием и географической картой. Основным методом обучения при этом является эвристическая беседа.

При подготовке к такому уроку учитель должен:

- сформулировать цели урока и определить задачи по их достижению;

- спланировать деятельность по выявлению субъектного опыта учеников по

изучаемой теме (что уже ученики знают по теме урока);

- определить, какие единицы знаний в содержании темы ученики должны усвоить;

- определить единицы знаний в содержании темы, которые ученики могут усвоить

самостоятельно, определить источники географических знаний необходимые для самостоятельного поиска ответов на проблемные вопросы;

- сформулировать проблемные вопросы и задания, на которые ученики могут

ответить в результате управляемого самостоятельного поиска, используя для этого необходимую географическую информацию, особенно текст и нетекстовые компоненты учебника и географическую карту.

*Пример использования технологии проблемного обучения*

*при изучении темы «Ветер» 6 кл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательный блок | Проблемный вопрос | Деятельность учащихся |
| «возникновение ветра» | Что является причиной образования ветра? | выясняют главную причину нарушения равновесия атмосферного давления на примере образования такого ветра как бриз |
| «направление и скорость ветра» | От чего зависит скорость и сила ветра? | Выдвижение предположений (гипотез) по решению проблемного  вопроса, определение основного предположения и его обоснование, построение розы ветров по данным своей местности, решение задач по определению силы ветра от заданного атмосферного давления. |

Применение проблемного обучения на уроке определяется рядом условий:

- содержание изучаемого материала должно содержать причинно-следственные связи и закономерности;

- проблемный вопрос должен вызывать у учеников ситуацию интеллектуального затруднения, содержать область неизвестного в виде новых знаний, для овладения которыми необходима соответствующая умственная деятельность;

- ученики должны быть готовы к работе в условиях организации как

«традиционного», так и «реального» проблемного обучения;

- учитель должен профессионально владеть технологией проблемного обучения и соответствующими методами обучения.

В результате применения технологии проблемного обучения на уроках географии активизируются процессы самообразования, саморазвития школьников, осуществляется формирование качеств креативной, творческой личности ученика:

- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;

- формирование навыков логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и др.;

- овладение методами научного исследования в процессе разрешения проблемных ситуаций.