**ТЕМА: «Повышение профессиональной компетентности педагога через овладение технологией педагогического проектирования»**

Акимова Ирина Павловна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №40 г. Томск

Вовлечение детей в разнообразную творческую деятельность особенно актуально в младшем школьном возрасте. Психологические особенности детей 7-10 –летнего возраста заключаются в любознательности, желании узнать окружающий мир. Любознательность влияет на формирование личностных и интеллектуальных способностей младших школьников. Рост этих способностей зависит от приобретённого ими опыта в процессе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт   в основе своей методологии предполагает системно - деятельностный подход в обучении и воспитании школьников. Принцип системно-деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ставит перед образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны не только научить читать, считать, писать, но и развивать у него универсальные учебные действия, способствующие формированию ключевых компетентностей. Поэтому организации внеурочной деятельности детей мною уделяется пристальное внимание. Не случайно Стандартом нового поколения внеурочная деятельность включена в учебный план.

 Перед педагогом встаёт проблема: как в ограниченных временных рамках урока организовать разнообразную образовательную деятельность обучающихся с учётом принципов системно-деятельностного подхода, как расширить границы урока, как продуктивно использовать возможности внеурочной деятельности, предусмотренной стандартом?

**В настоящее время в арсенале педагогов имеется множество современных образовательных технологий, но педагогу необходимо уметь сделать правильный выбор с учетом конкретных условий, особенностей классного коллектива и окружающего социума**.

Участие в экспериментальной работе по организации внеурочной деятельности обучающихся посредством реализации педагогических проектов подтвердило приоритетный выбор педагогов школы 40 г. Томска, в пользу технологии педагогического проектирования. Овладение современными технологиями образования, в том числе технологией педагогического проектирования, способствует умению педагога организовать взаимодействие участников образовательного процесса через творческую деятельность в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

С 2012-2013 учебного года мною разработан и реализуется педагогический проект «Зелёная планета», которым предусмотрено интеграция учебных занятий предметной области «Окружающий мир», внеурочных занятий, в том числе в рамках детского научного общества «Три кита». Реализация проекта предполагает вовлечение обучающихся в развивающую деятельность с использованием разнообразных организационных форм и учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа должна учить всех. В соответствии с Программой развития школы «Открытые перспективы» каждому ребёнку предоставлена возможность для личностного развития.

**Актуальность** педагогического проекта «Зелёная планета» в том, что проект является основой для организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности коллектива класса, включая детей, родителей, учителя, социальных партнёров.

**Цель**

|  |  |
| --- | --- |
|  Педагогическая |  Ученическая |
| Формирование экологической культуры младших школьников в процессе совместной творческой деятельности.  |  Научиться оказывать посильную помощь объектам живой природы. |

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Педагогические  |  Ученические |
| 1. Развивать навыки логического мышления и умение решать творческие задачи.
2. Формировать познавательный интерес, умение самостоятельно работать с различными источниками информации (поиск, анализ, систематизация, отбор, передача).
3. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
4. Воспитывать экологическую культуру, потребность сохранять и укреплять своё здоровье.
5. Формировать навыки рефлексии и адекватную самооценку.
 | 1. Принять участие в подготовке и проведении праздника «Наш дом – планета Земля».
2. Научиться готовить сообщения и презентации.
3. Принимать участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, социально-значимых акциях.

  |

**Гипотеза**

Совместная исследовательская и творческая деятельность детей родителей по оказанию посильной помощи объектам живой природы будет способствовать формированию экологической культуры и осмысленному отношению к собственному здоровью.

**Методы и формы работы:**  беседа, игра, экскурсия, викторина, конференция, конкурсы и олимпиады, мастер-классы, участие в работе детского научного общества «Три кита» (посещение занятий, подготовка и участие в заседаниях клубов детского научного общества)

В рамках педагогического проекта помимо текущих мероприятий предусмотрено проведение итоговых заседаний клуба ДНО, праздников. В процессе подготовки к этим мероприятиям учащиеся посещают экскурсии, выполняют определенный объем творческих заданий совместно со своими родителями и другими членами семьи, например, подготовка к выставке поделок, рисунков, к заседаниям клуба ДНО. На этом этапе очень важно организовать самостоятельный поиск информации учащимися, заинтересовать родителей, обеспечить ситуацию успеха для каждого участника. Самостоятельно добытые знания, преломленные через практическую деятельность, способствуют развитию у детей универсальных учебных действий и ключевых компетентностей. Совместная творческая деятельность позволяет формировать у детей осознанное подчинение себя требованиям коллектива, вырабатывает у них внутреннюю готовность к произвольному поведению, выполнению определенных правил. Это благоприятно влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, на воспитание у обучающихся основ нравственно-этического поведения.

Совместная деятельность, в процессе которой родители видят личностный рост своего ребенка, позитивно влияет на формирование детско-родительских отношений. У них появляется интерес к успехам ребенка и потребность в совместном участии в реализации педагогического проекта.

Например, готовясь к заседанию клуба ДНО «Мы и окружающий мир» по теме «Мы - юные экологи», обучающиеся совершили экскурсию в природу. Экскурсия носила исследовательский характер: дети вышли в парк с лабораторным оборудованием (лупами) для исследования осенних листьев, цветов, насекомых, состояния запылённости растений в школьном парке. В процессе экскурсии дети делали выводы о сезонных изменениях в природе на основе личных наблюдений, выдвигали гипотезы о том, как растения и насекомые готовятся к зиме, откуда на растениях появилась пыль.

Затем дети выполнили рисунки на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и поделки из природного материала. Все работы детей были представлены на выставке «Осенняя фантазия».

В домашних условиях с помощью родителей дети вывешивали лоскутки белой ткани за окно и готовили образцы воды из разных источников (из водопровода, реки Ушайки и талой воды).

На открытом заседании клуба ДНО по теме «Мы – юные экологи» (в рамках областного семинара-практикума) обучающимися были проведены исследования уровня загрязнения воздуха и воды. Используя лупы и микроскопы, дети исследовали принесённую ткань и воду, и делали выводы об уровне загрязнения окружающей среды. Сравнивая свои выводы с выводами учёных-экологов, обучающиеся пришли к выводу о необходимости защиты окружающей среды. Для этого детьми был создан «Банк идей», в котором детьми предлагалось: выпускать листовки, высаживать деревья и цветы, не засорять мусором природу, не ломать растения, не разжигать костры, помогать зимующим птицам и другие.

Заседание клуба ДНО «Мы и окружающий мир» способствовало мотивации детей к продолжению исследовательской деятельности, природное любопытство младших школьников поднялось на уровень любознательности, желания узнавать секреты окружающего мира, способствовало участию детей в конкурсах разного уровня.

 За 2012-2013 учебный год дети 1- Г класса приняли активное участие в:

- школьном конкурсе детского творчества «Дары осени»;

- Всероссийских конкурсах прикладного творчества «Осенняя фантазия»; «Путь к звёздам»;

- Всероссийской дистанционной викторине «Разноцветная жизнь»

(4 призовых мест);

- II региональном фотоконкурсе «Удивительное в природе»

(7 призовых мест);

- Всероссийской дистанционной олимпиаде по окружающему миру

(3 призовых места);

- Всероссийской дистанционной викторине «По дорогам Сказочной страны» (4 призовых места»);

- Всероссийском блиц-турнире «Разнобой» (11 призовых мест) и др.

Обучающиеся класса посетили «Зелёные уроки» в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности. На базе Областного Центра дополнительного образования детей находится Игуменский парк. В этом живописном и прекрасном месте ученики с огромным удовольствием совершили экскурсию в природу, знакомились с первоцветами, услышали пение перелётных птиц, узнали много нового и интересного о первоцветах Томской области, посетили оранжерею, водоём с плавающими птицами, составили карту парка. И родители учеников не остались в стороне, которые принимают активное участие в жизни класса.

Работа классного руководителя, в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности, отмечена Благодарственными письмами Администрации Департамента природных ресурсов и окружающей среды по Томской области с 2009 по 2013 годы.

В 2013 году – Почётной грамотой ТОИПКРО г. Томска за активное участие в организации и проведении областных и региональных семинаров в рамках экспериментальной работы, преданность делу воспитания подрастающего поколения (с 2010 года МАОУ СОШ №40 является областной экспериментальной площадкой ТОИПКРО).

Опыт реализации педагогического проекта «Зелёная планета» востребован педагогической общественностью и неоднократно был представлен на разном уровне:

- **Всероссийская** научно-практическая конференция «Модернизация образования: проблемы и решения»;

- **II** **Межрегиональная** научно-практическая конференция «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: детский сад-школа-университет»;

- **Региональная** научно-практическая Интернет-конференция «Современный урок в контексте реализации ФГОС общего образования второго поколения»;

- **IV** **Межрегиональная** научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы»;

- **Всероссийская** научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС»;

- На конкурс **«Золотая медаль ITE-Сибирская Ярмарка»** в рамках XXI **Международной** образовательной выставки «Учсиб-2013» в г. Новосибирске (МАЛАЯ ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ);

- **IV** **Всероссийский Слёт Учителей**-**Сочи-2013»** (грамота Победителя и Медаль Слёта).

 Таким образом, уже на этапе обучения в первом классе участие в реализации педагогического проекта «Зелёная планета» способствует не только воспитанию у детей основ нравственных качеств, в том числе формированию их экологической культуры, но и привлечению родителей к участию в школьной жизни ребёнка и класса в целом.