**Аннотация**

Информационные технологии как один из компонентов целостной системы обучения не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения.

**Использование информационно-коммуникационных технологий**

**в процессе обучения русскому языку и литературе**

*Андрианова Елена Викторовна*

*учитель русского языка и литературы*

*МОУ СОШ № 113 г. Волгограда*

Начало XXI века в России отмечается осознанным интересом научно-педагогической общественности и органов управления образованием к повышению качества образования.

В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Одной из главных задач современного общего образования является формирование информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность критически оценивать информацию, распространяемую различными средствами и рекламой. Таким образом, включение новых технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Накопив определенный опыт работы в школе, я считаю, что необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. По словам Г.К. Селевко, задача современного учителя – «учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, т.е. «навигации в образовании»…». Требования к информационной компетентности выпускника старшей школы определены в «Требованиях к метапредметным результатам основной образовательной программы начального общего образования» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОСНОО).

Важное место в реализации этих требований отводится предметам «Русский язык» и «Литература». Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные технологии (ИКТ). Внедрение ИКТ в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

**Актуальность** данной темы связана с тем, что компьютеры все активнее вторгаются в гуманитарные области образования, их умелое применение вызывает стойкий интерес у обучающихся к предмету, помогает им учиться с увлечением, добиваться высоких результатов в учебной деятельности.

Таким образом, **объект исследования**- образовательный процесс, способствующий формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению русского языка и литературы c помощью ИКТ.

**Предмет исследования**- использование ИКТ при обучении учащихся русскому языку и литературе.

Исходя из всего сказанного, я ставлю перед собой следующие **цели**: через применение ИКТ способствовать достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих **задач**:

* использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
* сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
* формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
* направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
* дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

**Сущность понятия ИКТ**

Образование формирующегося информационного общества призвано решать одну из главных проблем, связанную с подготовкой человека к жизни и деятельности в совершенно новых для него условиях информационного мира, формированием нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся экономическим, технологическим, информационным реалиям окружающего мира.

Использование информационных технологий в учебном процессе, новых форм и методов обучения открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность процесса самообразования, дает возможность для поисковой, творческой деятельности, позволяет свободно ориентироваться в информационном поле.

**Информационно-коммуникационные технологии** - это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета. Это представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, использование самого компьютера, самых разных программ.

Современный школьник уже на начальной ступени образования имеет элементарные навыки пользователя персонального компьютера,  поэтому в основном звене педагогу нужно активно использовать современные интерактивные технологии, развивая  в ребёнке  умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами. В процессе использования ИКТ на уроках русского языка и литературы формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у обучающихся умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии открывает для учителя новые методические возможности подготовки и проведения уроков русского языка и литературы, повышает эффективность и качество обучения, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

        В этом я вижу актуальность темы.

        Профессор Герман Константинович  Селевко в своей работе «Современные образовательные технологии» предлагает создать информационно-коммуникационную среду для реализации данного подхода в учебном процессе. «Информационно-коммуникационная среда - это совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационными ресурсами по сбору, обработке, транслированию, применению информации, а также информационное взаимодействие с другими пользователями с помощью интерактивных средств, информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью».

В « Энциклопедии образовательных технологий» Г.К. Селевко считает, что «классиками научной информатики, берущей своё начало от кибернетики и математики, стали виднейшие русские и зарубежные учёные — академики А.И. Берг, А.П. Ершов, А.Н. Колмогоров, П. Ландау, С.А. Лебедев, Н. Винер, Д. Нейман, С. Пейперт, К. Шеннон и другие.

Среди современных учёных, изучающих проблемы применения информационных средств в обучении, следует назвать Е.П. Велихова, Б.С. Гершунского, Д.В. Зарецкого, Е.В. Зворыгина, В.А. Каймина, А.А. Кузнецова, B.C. Леднёва, М.П. Лапчика, Е.Д. Маргулиса, В.М. Монахова, Ю.О. Овакимяна, Ю.А. Первина, И.В. Роберт, В.В. Рубцова, А.Я. Савельева, O.K. Тихомирова, С.И. Шварцбурда.

Значительный вклад в теорию и практику компьютеризации российского образования внесли учёные под руководством академика А.П. Ершова (1931-1988), работавшие с методическим и программным обеспечением компьютерного всеобуча.

При разработке компьютерных технологий обучения, особенно на начальном этапе, они опирались на принципы и приёмы программированного обучения Д. Брунера, Б. Скинера, Н.Ф. Талызиной, П. Ландау».

Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности.

Новые технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него *специфику в виде нераздельности методов и средств. Это качество уже* позволяет говорить (в совокупности) о своеобразных педагогических технологиях, основанных на использовании современных информационно-компьютерных средств.

**Эффективность использования ИКТ**

Информатизация образования в России — один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Её основная задача — эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

—возможность *организации* процесса познания, поддерживающего *деятельностный подход* к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции);

—*индивидуализация* учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемое и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;

—коренное изменение *организации* процесса познания путём её смещения *в сторону системного мышления;*

—возможность *построения открытой системы* образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения;

—создание эффективной системы *управления информационно-методическим* обеспечением образования.

**Информационнымиобразовательными технологиями** называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

**Классификация ИТ**

Классификация ИТ в зависимости от способа представления обрабатываемой информации:

* по способу представления информации (текст, графика, звук, данные, знания, объекты реального мира);
* виды ИТ ( текстовые процессоры, графические процессоры, средства обработки звука, СУБД, алгоритмические языки, табличные процессоры, экспертные системы, средства мультимедиа).

С позиций информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации. Когда компьютеры стали использоваться в образовании, появился термин *«новые информационные технологии»* (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин *«информационно-коммуникационные технологии» —* ИКТ.

Установка личности на реализацию своих возможностей, на самоценность, самовыражение – насущные ориентации учебно-воспитательного процесса. В этом плане информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения так, чтобы обучающийся был активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Учитывая большую и серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на уроках русского языка и литературы. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы показало, что меняется отношение обучающихся к предмету, они не боятся проявлять инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне.

Информационная технология обучения является новой методической системой, позволяющей рассматривать обучающегося, не как объект, а как субъект обучения, учителя как « субъект учения», а компьютер «как средство обучения».

Как отмечал профессор Университета Ривер Фоллс Кэрол Бэгли, чтобы «средства новых информационных технологий оказались эффективными в школьном образовании, они должны сформировать определенную систему, которая предполагает иное понимание: а) сущности учения и обучения; б) роли учителя и учащихся в этом процессе; в) взаимоотношений учителя и учащихся; г) оснащения рабочих мест учителя и учащихся.»

Сегодня учитель-предметник должен уметь подготовить урок с использованием ИКТ. Этот урок должен быть наглядным, информативным, интерактивным, экономить время учеников и учителя, позволять ученику работать в своем темпе, а учителю - работать дифференцированно, давать возможность оперативного контроля и оценки работы ученика.

Для эффективного использования ИКТ в образовательном процессе школы не нужны программные средства, требующие специальной длительной подготовки, можно использовать электронные ресурсы, ориентированные к широкому кругу потребителей. Главное, чтобы они могли помочь:

- преподавателям при подготовке и осуществлении занятий и систематизации методического материала;

- школьнику полноценно усваивать новый материал и овладевать новыми технологиями;

- организовать совместное участие учителей и учеников в образовательном процессе.

Рассмотрим несколько основных направлений использования информационных технологий в изучении русского языка и литературы:

- использование мультимедиа-технологий как иллюстративного средства;

- использование компьютера как средства самообразования для педагогов и учащихся;

- проведение практикума с применением компьютерного моделирования.

Ведущей целью применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в конкретную социокультурную среду. Можно выделить два главных достоинства компьютера – интерактивность, то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия обучающегося, и мультимедийность, то есть, возможность «предъявлять» и тексты, и изображения, а также воспроизводить звук и музыку. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания.

Видео- и фотоматериалы способствуют формированию у обучающихся образных представлений, а на их основе – понятий. Так, например, элементы анимации позволяют смоделировать на экране различные процессы и явления. Компьютерная лекция, разработанная учителем – предметником средствами Power Point, - это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране. Такая лекция позволит учителю создавать наглядные и более информационно насыщенные уроки, комбинировать различные средства наглядности, максимально используя их достоинства.

Очень важно качество представления мультимедийного материала:

- неперегруженность «картинками»,

- логика подачи,

- обоснованность применения анимации,

- единство стиля.

Сейчас все образовательные учреждения города и области уже имеют подключение к глобальной сети. А, значит, разумное использование возможностей сети Интернет на уроках – это важный элемент в работе педагога. Он дает возможность учителю развивать:

- навыки работы с информацией,

- умений находить нужный материал после соответствующего анализа, сопоставления,

- критическое мышление,

- навыки самообразования, то есть способствует становлению человека информационного общества.

Таким образом, компьютер выступает как комплексное средство обучения, формирования, развития адаптированной к современным условиям личности.

Умение находить и собирать информацию, проверять её достоверность, качественно её обрабатывать, легко ориентироваться в информационном пространстве сети Интернет – это первый шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию личностно значимой информации.

Работа по созданию информационного сопровождения, например, стихотворения начинается с индивидуальной или индивидуально-групповой работы обучающихся – поиска информации через сеть Интернет. Задача и проста и сложна одновременно. Имея на руках текст стихотворения, школьники находят ключевые слова, понятия, события. Работа с текстом на данном этапе – это обеспечение самому себе маршрута для реализации следующего шага - поиска этих понятий и событий в глобальной сети в виде фото, анимации, картинок. Когда видеоизображения отобраны, предстоит их логически выстроить, придумать переходы, подобрать музыку и наложить её на презентацию. Восприятие поэзии, поддержанной информационно- коммуникационными технологиями, изменяется кардинально. Вербальные возможности приумножаются слуховыми, зрительными. Учитывая, что демонстрация результатов подобной работы происходит в обстановке полутьмы, необходимой для демонстрации презентации, можно говорить о достижении высокой степени сопереживания.

Важную роль в учебном процессе играют, созданные учителем и обучающимися публикации, - различного рода печатные материалы, подготавливаемые с помощью программ Ms Office. Электронная форма представления образовательной информации представляет собой удобную альтернативу традиционным бумажным учебным материалам: учебникам, пособиям, журналам и т.д. Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для работы – компактность, большие выразительные способности в представлении учебного материала, интерактивность. Пакет Ms Office позволит учителю подготовить учебно-методическую документацию, удовлетворяющую высоким эстетическим требованиям, использовать раздаточный материал на уроках, выполнять практические работы по предмету, развивая творческие способности и самостоятельность обучающихся. Всем известно как дети любят рисовать и моделировать. Необходимо использовать естественную любознательность школьников для формирования устойчивого интереса к своему предмету.

Говоря о применении на уроках интернет – технологий, нельзя не сказать о самом популярном и необходимом сервисе Всемирной сети – электронной почте. Она стала неотъемлемым средством делового и личного общения. Электронная почта может быть использована не только в процессе консультаций, но и для доставки содержательной части учебных курсов, пересылки обучающимся выполненных заданий, одним словом, стать главным инструментом дистанционного образования, активно внедряемого в учебный процесс школ города и области. В качестве примера о том, как совместить «приятное» с «полезным» на уроке литературы, можно привести одну из возможностей непосредственного использования электронной почты на уроке письма в 7 классе.

Учителя перед уроком заранее формируют проектные группы с учетом дифференцированного подхода: «слабые» входят в группы, которые составляют традиционные письма, а «продвинутые» занимаются составлением писем и пересылкой их с помощью электронного почты.

Компьютер является техническим средством обучения, он может расширить возможности учителя, стать «мостиком», связывающим учителя с каждым учеником. Но педагог, использующий информационно-коммуникативные технологии на своих уроках, должен искать такие способы преподавания, которые бы сделали ребенка активным субъектом. «Мало иметь хороший ум. Главное его применить»,- говорил Рене Декарт.

Разработка методики создания, а самое главное, комплексного применения средств новых информационных технологий в школе - это новое направление в образовании. Поэтому, с одной стороны, необходимо разрабатывать новые подходы к использованию мультимедиа-изданий, а с другой стороны – критически осмыслить и корректировать имеющиеся образцы таких методик и изданий. А для этого необходима совместная целенаправленная деятельность ученых, методистов, разработчиков электронных изданий и практикующих учителей.

**Возможности использования ИКТ**

Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:   
1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций PowerPoint);   
 2) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);

3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);   
 5) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;

6) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);

7) интерактивный демонстрационный материал (упражнении, опорные схемы, таблицы, понятия).

Задачи перед информатизацией образования стоят важнейшие:  
1) повышение качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;  
2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;  
3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

4)адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

5)разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;  
6)обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;  
7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;  
8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

В своей деятельности я использую следующие **модели ИКТ**:

- выступление с опорой на мультимедиа презентацию;

- компьютерное тестирование;

- использование электронных образовательных ресурсов.

**Мультимедиа** – быстро развивающаяся современная информационная технология, позволяющая объединить информацию разных типов, таких, как текст, звук, графическое изображение и анимацию. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую реализацию принципа наглядности, кроме того, им отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм. Для решения обучающей задачи используются презентации, которые включают текстовые и графические фрагменты. Объяснение нового материала с опорой на презентацию позволяет вести беседу с обучающимися, задавать вопросы по теме, заставляя актуализировать знания, полученные ранее, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать мышление, активизировать познавательную деятельность. Использование презентации на уроке есть применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, заставляет обучающихся производить различные мыслительные операции. Таким образом, использование мультимедиа – презентации повышает эффективность учебно-воспитательного процесса за счет:

- активизации восприятия учащимися нового знания в процессе использования зрительных демонстраций;

- наличия тесного контакта с одноклассниками, отпадает необходимость обращаться к мелу и доске для записи на ней необходимого текста;

- высвобождения времени, которое можно употребить для отработки полученных знаний и формирования практических умений.

Особую значимость приобретает использование интерактивных средств обучения.

Наличие в кабинете интерактивной доски и мультимедийного проектора дает возможность активно использовать эти средства в обучении школьников. Применение интерактивной доски позволяет создавать благоприятный климат на уроке, условия для самовыражения обучающихся, поддерживать интерес школьников к предмету.

На уроках русского языка и литературы используются следующие **виды работы с интерактивной доской**:

- разработка заданий, сопровождающихся слайдами с правильными ответами (поэтапное нахождение решения);

- организация индивидуальной работы с обучающимися (создание собственных заданий, выполнение заданий дома);

- работа с текстом и его анализ (развитие исследовательских навыков);

- организацию работы по операционному выполнению заданий (самопроверка).

Использование интерактивной доски, компьютера решает одну из очень важных задач: учить обучающихся алгоритмичному выполнению заданий, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению материала, умению использовать алгоритм применительно ко всем языковым ситуациям.

Систематическое использование информационных технологий на уроках способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию наблюдательности, эстетической восприимчивости.

Важным средством обучения в условиях информатизации образования являются электронные образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы - это учебно-дидактические материалы, для воспроизведения которых используется компьютер. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебника. Часто в учебном тексте встречаются термины, ссылки на другой раздел. Чтобы разыскать необходимые пояснения, обучающиеся вынуждены листать учебник, использовать справочную литературу, затрачивая учебное время на поиск. В электронном образовательном ресурсе все делается гораздо проще: необходимо указать на незнакомый термин и тут же получить его определение.

**Электронные образовательные ресурсы** – это и источник учебной информации, и наглядное пособие нового уровня с возможностями мультимедиа, и тренажер, и средство диагностики и контроля. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет эффективно организовать самостоятельную работу на уроке, индивидуализировать процесс обучения, совершенствовать практические умения обучающихся, повысить интерес к урокам русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках создает обстановку эмоционального восприятия учебного материала, что является важным условием усвоения содержания, акцентирует внимание обучающихся на наиболее важных языковых явлениях, повторении и разъяснении непонятных положений. Обучающиеся делают в тетрадях соответствующие записи, составляют конспект изучаемого материала, в результате чего у них формируются учебно-информационные навыки.

**Заключение**

Таким образом, использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы необходимо и целесообразно, позволяет разнообразить и комбинировать средства воздействия на обучающихся, повышает положительную мотивацию обучающихся к учению, качественно изменить самоконтроль и контроль результатов обучения, своевременно корректировать и обучающую деятельность, и деятельность учения.

Использование ИКТ в образовании радикально меняет существенную систему обучения. Организация учебного процесса становится индивидуализированной, позволяет ориентировать его на каждого обучаемого.

В процессе применения ИКТ происходит *развитие личности*обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

—развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;

—эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;

—развитие коммуникативных способностей;

— формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации *(использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);*

— формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (использование *интегрированных пакетов, различных сред проектирования гипертекстов, Интернет).*

ИКТ приводит к ***интенсификации*** всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

—повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;

—обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;

—углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает мышление и творческие способности школьников, формирует активную жизненную позицию в современном информационном обществе.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовать учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

**Список литературы**

1. Агатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании/ Н. В. Агатова М., 2006
2. Алексеева, М. Б., Балан, С. Н. Технологии использования мультимедиа. М., 2002
3. Зайцева, Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе/ Л. А. Зайцева. М., 2004
4. Кузнецов Е. В. Использование новых информационных технологий в учебном процессе/ Е. В. Кузнецов. М., 2003
5. Никифорова, Г. В. Использование информационных технологий при изучении русского языка в 7 классе//Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин. Материалы первой областной научно-практической конференции /Сост. Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова; под редакцией Л. Н. Савиной. М.: Планета, 2010 – с. 106-111
6. Путило, О. О. Использование графических редакторов на уроках литературы // Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин. Материалы первой областной научно-практической конференции/Сост. Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова; под редакцией Л. Н. Савиной. М.: Планета, 2010 – с. 111-115
7. Селевко, Г. К.Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. – Т. 1. М.: НИИ школьных технологий -2006-с. 150-228
8. Скоробогатова, О. Г. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка// Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин. Материалы первой областной научно-практической конференции/Сост. Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова; под редакцией Л. Н. Савиной. М.:Планета, 2010 – с. 126-129
9. Тимченко, А. А., Разваляева, Н. В. Применение информационных технологий в процессе изучения гуманитарных дисциплин как средство реализации деятельностного подхода в образовании// Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин. Материалы первой областной научно-практической конференции/Сост. Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова; под редакцией Л. Н. Савиной. М.: Планета, 2010 – с. 130-138