**Использование личностно-ориентированного подхода при организации деятельности обучающихся в начальной школе.**

*Шакирова Резеда Ирековна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ № 16»*

*г. Чистополь Республики Татарстан*

При определении *цели своей педагогической деятельности*современный учитель берет за основу приоритетные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, одно из них -обеспечить всестороннее развитие личности ребенка через создание условий для самореализации каждого ребёнка.

Понимая масштаб, глубину и сложность поставленной задачи, педагог должен принимать во внимание реальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс. В частности, учителю необходимо учитывать психофизиологические особенности современных детей младшего школьного возраста. И надо сказать, что изменения в психофизиологии наших детей вызывают обоснованную тревогу.

Более развитые и подготовленные первоклассники обучаются по программам «Школа 2100», по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Но в школу сегодня приходят и дети, для которых характерны:

- слабая мотивация к обучению;

- низкий уровень познавательной активности;

- «инфантилизация», отставание общего развития от биологического возраста;

- низкий уровень обучаемости;

- синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Поэтому **свою задачу** я вижу, прежде всего, в том, чтобы **приобщить ребёнка к учебной деятельности, разжечь в нём огонёк познания, сформировать желание и умения учится у детей с разным уровнем развития.**

Идея личностно ориентированного образования принята сегодня массовой школой. Это означает, что учителя отказываются от авторитарного, инструктивно-репродуктивного характера обучения в пользу демократического, поисково-творческого.

Почему личностно-ориентированное обучение сегодня актуально?

Во-первых, учителей должно беспокоит снижение интереса школьников к обучению.

Во-вторых, изучая специальную литературу, меня заинтересовала идея рассматривать обучение как обеспечение права каждого школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).

В-третьих, эта идея актуальна, то есть, отвечает потребностям нашего времени. Существенным итогом пребывания ребёнка в школе должна быть сформированность тех качеств личности, которые необходимы школьнику для успешного обучения не только сегодня, но и завтра.

В-четвёртых, часто получается, что ученик, имея знания, не владеет ими. А, как известно, первый компонент развития - *умение применять полученные знания на практике*. Это умение невозможно сформировать, если школьник не знает, зачем ему необходимо данное конкретное знание.

Очень важный компонент личностно-ориентированного обучения - **развитие мотивации учебной деятельности**.

Мне, например, дети часто говорят, что им тогда всё понятно, когда интересно. Надо иметь в виду, что интерес это синоним учебной мотивации. Как его сформировать?

В своей практике я использую дидактические игры, которые помогают мне в формировании ряда умений и навыков, обеспечивающих включение детей в познавательную учебную деятельность. В игре «Минутка», например, дети учились быстро и аккуратно готовить своё рабочее место к уроку. ***Мудрая Сова*** ежедневно напоминает ребятам: «Внимание! Проверь дружок, готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке: ручка, книжка и тетрадка?». Элемент соревнования - «Чей ряд быстрее выполнит задание ***Мудрой Совы***?» - активизирует детей, они стараются за более короткий срок подготовиться к уроку. Подобная игра проводится и в конце урока: «Скоро прозвенит звонок. Собери в портфель, дружок, аккуратно по порядку: книги, ручку и тетрадки?».

Как и многие учителя, использую для приветствия стишки, направленные на самоорганизацию детей и эмоциональный настрой, повторяемые хором:

*Всем, всем добрый день!*

*Прочь с дороги, наша лень!*

*Не мешай трудиться,*

*Не мешай учиться!*

*Если хочешь много знать,*

*Многого добиться,*

*Обязательно читать*

*Должен научиться!*

Для подготовки детей к письму использую стихи-правила:

*Я тетрадь свою открою*

*И наклонно положу,*

*Я от вас, друзья, не скрою,*

*Ручку правильно держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я примусь.*

Организационный момент стараюсь проводить в нетрадиционной форме. Помогают в этом девизы и высказывания. Необходимо обязательно побеседовать с детьми о том, как они понимают эти слова, какой вкладывают в них смысл. Например.

*- «Математика - царица наук!». Почему, ребята, так говорят? Математика – наука трудная. Вы любите преодолевать трудности? Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями? Молодцы! Тогда за работу!*

*- Улыбка – одно из самых удивительных явлений в мире. Она позволяет передать наши чувства. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение. Вижу, что настроение у вас радостное, деловое! Тогда начнем работать!*

При личностно-ориентированном подходе к обучению очень важен **целевой компонент**. На своих уроках я стараюсь организовать работу таким образом, чтобы дети сами **формулировали тему урока и цели** учения.

Не давать тему урока в готовом виде, а подвести к ней через неожиданное открытие, проблему, ошибочное утверждение, демонстрацию опыта, разгадывание кроссворда. Очень действенным в этом случае использование элементов так называемой ТРКМ - технологии развития критического мышления.Суть ТРКМ очень точно передана в китайской пословице: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму».

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уро ке происходит в процессе постоянного поиска.

Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Прием **«Корзина» идей, понятий…** можно использовать на уроках по предмету «Окружающий мир». Так, по теме **«Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество» у**рок начался с поиска ответа на вопрос: «Без чего невозможна жизнь человека в доме, квартире?». На доске по мере ответов учеников появлялись надписи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Электричество**  свет,  провод,  выключатель,  электролампочка, электросчетсчик, электростанция,  свеча,  фонарь,  выключать свет,  пожар | **Вода**  водопровод, труба, водопроводный кран,  фильтр для воды,  чистая и грязная вода,  очищать воду,  закрывать кран | **Газ**  плита,  приготовление пищи,  горгаз, 04,  взрывоопасно |

Это прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать *значок корзины*, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Затем учеников просим сформулировать тему урока и даже определить цели учения на занятии.

Можно учителю направить учащихся, начав предложение:

«Сегодня на уроке я хочу…

*Узнать… Уточнить… Понять… Выяснить… Раскрыть понятия…*

«Сегодня на уроке будем…

*Ставить вопросы… Изображать… Составлять… Находить… Объяснять…*

При такой организации работы на уроке меняются роли педагогов и обучающихся, ученики не сидят пассивно, а становятся главными действующими лицами на уроке, ученики на уроке думают, вспоминают, делятся, рассуждают, читают, пишут, обсуждают. Роль учителя в основном координирующая! Подчеркнем: Важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно.

Возможно и применение такого приема как «Cинквейн» (впереводе с французского - стихотворение из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях), который применим на этапе закрепления темы и по при подведении итогов урока. Задание: запишите всё, что знаете о познавательном объекте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вода.*  *Чистая, прозрачная.*  *Напоит, умоет, вылечит.*  *Надо её беречь.*  *Это жизнь!* | *Газ.*  *Невидимый, отравляющий.*  *Горит, греет, взрывается.*  *Будь осторожен с газом!*  *Вещество.* | *Электричество.*  *Яркое, видимое.*  *Светится, освещает, искрится.*  *Ток бежит по проводам.*  *Свет.* |

Следующий компонент ЛОО **- творческая деятельность на уроке и дома.** Ученики пишут мини-сочинения с родителями, сочиняют задачи на разные темы. Вот, например, некоторые выдержки из школьных сочинений на тему “Для чего людям нужна математика”?:

*- Математика помогает стать умным. Она встречается везде: на фабрике, в магазине, на почте, в автобусе, в школе.*

*- Математика наука сложная. НО она нужна всем. Каждый работающий человек встречается с математикой. Без математики жить трудно.*

Мы с моими учениками задумали создать свой сборник задач по математике. Пока в арсенале задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Вот, например, некоторые работы школьников.

*1. Камилла склеила для елочной гирлянды из полосок бумаги 9 колец, а Данил – столько же, но без 2 колец. Сколько колец для гирлянды склеил Данил?*

*2. Гере от доски до своей парты нужно сделать 6 шагов, а Мише – на 2 шага больше. Сколько шагов нужно сделать Мише до своей парты?*

*3. У рака 10 ног, а у паука на 2 меньше. Сколько ног у паука?*

*4. У человека 1 сердце, а у осьминога на 2 больше. Сколько сердец у осьминога?*

Придумывая задачу или выбирая из книги, Интернета, ученик глубже вникнет в задачу, смоделирует конкретную ситуацию, решаемую математически. В то же время получает навыки работы с информацией.

Думаю продолжить данную работу и по другим учебным предметам. Принцип прост: изучили тему - творческое задание на дом.

Следующий компонент ЛОО - **использование наглядности на уроках.** Сейчас в каждой школе есть компьютеры, мультимедийные установки. Это позволяет поднять качество обучения на более высокую планку, повысить интерес к предмету. Очень помогают электронные приложения к учебникам «Азбука» и «Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. Электронные приложения дополняют материал учебников игровыми заданиями. С помощью игр, упражнений и заданий, предложенных в приложении, закрепляется материал, пройденный на уроке.

Основной задачей приложения к учебнику «Технология» Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг является создание условий для овладения учащимися опытом проектной деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества - от замысла до презентации изделия. Дети обучаются приемам работы с бумагой, пластилином и природным материалом, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними.

Данные электронные приложения используются по УМК программы «Перспектива».

Использование мультимедийных презентаций к урокам также облегчает работу учителя.

Важным фактором активизации учебно-познавательной деятельности является **поощрение.** Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет указывают на необходимость использования поощрений для достижения активизации учебного процесса (в 1 классе – безотметочное обучение). Именно положительные эмоции сопутствуют формированию познавательных действий. Поэтому ребенок младшего школьного возраста постоянно нуждается в одобрении и признании.

Все поощрения классифицируются по средствам выражения.

*Мимические и пантомимические*: аплодисменты товарищей, улыбка и ласковый взгляд учителя, пожатие руки.

*Словесные:* «Умница! Молодец! Вы сегодня хорошо поработали» (В течение урока учитель называет имена, наиболее активных детей).

*Материализованные:* различные наклейки, медальки за активный труд на уроке и т. п.; благодарность в дневнике, лучшая обложка на тетрадь, мини-открытки со словами «Спасибо за труд, у тебя всё получится, будь внимателен, всё получится».

*Деятельностные:* познавательная игра («Найди закономерность и продолжи», «Расшифруй слово», « Раскрась») и более сложные задания***.***

Меня заинтересовал опыт учителей, использующих прием «движение по ступени». Освоил одну ступень - поднимайся выше иди дальше. В кабинете для работы на стенд можно поместить плакат такого содержания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **КОНТРОЛЬ** |
|  |  |  | **ПРИМЕНЕНИЕ** |
|  |  | **ЗАЧЕМ?** |
|  | **КАК?** |
| **ЧТО**? |

На первом уроке мы намечаем вопросы, на которые нужно ответить в течение занятий, отведенных на изучение темы. Вопросы формулируем в соответствии со ступеньками. Например:

*Что называют задачей?*

*Как решать задачи?*

*Зачем надо уметь решать задачи?*

*Где применяются задачи?*

*Как мы усвоили тему?*

Постепенно, отвечая на поставленные вопросы, двигаясь по ступенькам вверх, дети постигают истину. Таким образом, происходит осознанное восприятие материала, что очень важно при изучении предмета.

При личностно-ориентированном подходе к обучению очень важен **отказ учителя от деления детей на «сильных» и «слабых».** Учителя должны работать под девизом: “Нет сильных и слабых учеников. Есть ученики, заинтересованные в работе и незаинтересованные”.

Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса можно добиться умелой **организацией групповой работы**. Группы формируются разноуровневые, так как организую работу по принципу: сильный помогает слабому. У сильного ученика появляется возможность закрепить свои знания, помогая слабому ученику, а слабый ученик не боится спросить у товарища. Оценивается работа всей группы в целом, а затем и работа всего класса.

При использовании на уроках дифференцированных заданий, карточки раскрашиваются в разные цвета по уровням сложности. Дети сами выбирают свой уровень в зависимости от того, как усвоили тему. При этом мы решили, что самые простые задания будут обозначены яркими цветами. А яркие цвета снимают эмоциональное напряжение у слабых учеников. Таким образом, ребёнок быстро находит посильное для него задание.

Нельзя не упомянуть очень важной составляющей личностно-ориентированного обучения – **контролирующей и оценочной деятельности ученика**. Оценку деятельности обучающихся на уроке надо проводить не только по конечному результату (правильно - не правильно), но и по процессу его достижения. Для того, чтобы ребенок не замкнулся в себе, не потерял интерес к поиску истины, общение строится таким образом, чтобы дать ребенку понять, что в процессе совместного обсуждения, споров и разногласий — всегда найдется правильное решение, что учитель готов выслушать любое мнение ребёнка «правильное» или «неправильное», и обязательно положительно оценить любую мыслительную деятельность своего ученика.

При проверке работ я не исправляю ошибки, а только отмечаю пример или слово, в котором она была допущена. При таком подходе ученику необходимо найти ошибку и, соответственно, исправить её. Это очень хорошо развивает контролирующую деятельность самого школьника.

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что выбрала верное направление. Впереди много планов. Учителю нельзя стоять на месте, нужно обязательно шагать в ногу со временем, понимая свою роль в судьбе ребенка. Проанализировав свою работу, познакомившись с опытом работы коллег за последние годы, я пришла к выводу, что личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию приносит удовлетворение и ученикам, и учителю, и родителям.