**Развитие личности и формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности учащихся на уроках русского языка**.

***Акулова Галина Александровна***

***учитель русского языка и***

***литературы***

***МБОУ СОШ№46 г. Воронеж***

Современная школа должна научить учащихся добывать нужную информацию из различных источников информации. Основная задача образования состоит в том, чтобы научить учиться.

Это мы видим в стандартах второго поколения ФГОС. С введением новых ФГОС к деятельности учителя стали предъявляться новые требования. И одним из них является реализация универсальных учебных действий в образовательной деятельности учащихся.

Можно выделить следующие универсальные учебные действия:

- личностные;

- регулятивные;

- познавательные;

- коммуникативные.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Универсальные учебные действия – это обобщённые действия, которые открывают широкие возможности ориентации учащихся.

**Личностные УУД** обеспечивают смысловую, социальную ориентацию учащихся, также межличностные отношения.

Для развития УУД современному учителю необходимо применять и использовать разнообразные технологии. Важно построить учебный процесс так, чтобы у учащихся появился интерес к предмету, и было стремление учиться. Необходимо заинтересовать ребёнка, чтобы он смог самостоятельно осуществлять процесс познания.

Я считаю, что при формировании ЛУУД на уроках русского языка, необходимо использовать технологию проблемного диалога. На своих уроках стараюсь создавать проблемные ситуации, где происходит столкновение различных мнений учащихся.

Например, в пятом классе при изучении темы «Чередование звуков», во время объяснения новой темы учащиеся выполняют фонетический разбор словосочетания *беговая дорожка*, подбирают к словам однокоренные слова. После выполнения заданий учащимся задаются следующие вопросы:

*- Почему мы слышим в слове беговая второй звук и, а пишем букву е? (Потому что можем поставить гласную суффикса в сильную позицию, под ударение, и проверить.)*

*- Почему в слове дорожка пятый звук ш, а пишем букву ж? (Потому что согласный звук корня мы можем поставить в сильную позицию, то есть проверить.)*

*Вывод. Позиционные чередования не отражаются на письме.*

*- Почему в слове бежать мы слышим в корне звук ж и пишем букву ж?*

*Пояснение учителя. Потому что в данном случае мы имеем дело не с позиционным чередованием.*

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, то есть уметь ставить конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Ребёнок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения.

Для диагностики и формирования **регулятивных УУД** возможны следующие виды заданий:

- преднамеренные ошибки;

- поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогию;

- диспут;

- взаимоконтроль;

- ищи ошибку, найди лишнее.

В пятом классе, во время прохождения темы «Омонимы», я предлагаю учащимся задания на сообразительность.

На доске они видят записанные слова: *горный, горестный, горка, пригорок, горевать, пригорюниться.*

*- Являются ли все эти слова однокоренными?*

*- Запишите эти слова в два столбика по значению корней.*

*- Как бы вы назвали одинаковые по написанию, но разные по значению корни? Как называются слова с такими корнями?*

**Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблем.

На мой взгляд, к общеучебным универсальным действиям на русском языке можно отнести:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- выбор оснований и критериев для сравнения;

- построение логической цепочки рассуждений;

- доказательства.

Изучая в пятом классе тему «Местоимение», использую вопросы- шутки:

*- Какое местоимение спрятано в алфавите? (Я.)*

*- Какие местоимения нужны, чтобы руки стали чистыми? (Вы, мы, ты.)*

*- Какие местоимения встречаются на плохих дорогах? (Я, мы*.)

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование в учебном процессе информационно- коммуникационных технологий. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет сделать урок интереснее, решает проблему наглядности, даёт возможность учащимся самостоятельно осуществлять учебно- исследовательскую деятельность.

Компьютер в урочной деятельности использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроля знаний и навыков.

Используя компьютер на уроках, можно организовать выполнение всех известных традиционных видов упражнений:

- на зрительное восприятие;

- вставку букв;

- постановку знаков препинания;

- графическое обозначение единиц языка разных уровней;

- редактирование текстов.

Применение компьютерных программ на уроках русского языка вызывает интерес у учащихся работой с компьютером, различными творческими заданиями, возможностью самостоятельно проверить свои знания.

Применение ИКТ в системе гуманитарного образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счёт исследовательских, информационно- поисковых и аналитических методов работы с информацией.

Нам, учителям, необходимо научиться так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся самостоятельно искали, накапливали и усваивали необходимую информацию.