***Технология развития критического мышления***

***через чтение и письмо на уроке в современной школе.***

*Фетисова Светлана Александровна*

*Учитель иностранного языка*

*МБОУ СОШ № 46 г.Воронеж*

Сегодня, когда на первый план выходит обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запрос личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства, традиционные методы обучения не всегда могут помочь в достижении новых, современных целей образования.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество. Органичное включение работы по ***технологии развития критического мышления*** в систему школьного образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена прежде всего лицом к ребёнку, к его индивидуальности.

РКМЧП- новый подход , с новым характером работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие истин - всё можно обсуждать или подвергать анализу.

Критическое мышление-это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что - отвергнуть. Критическое мышление учит способам активных действий, в том числе и социально значимых.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Базовая модель РКМЧП «вызов- осмысление содержания -рефлексия» отражает три стадии единого процесса движения учителя и его учеников от поставленных целей к результатам обучения по освоению новой темы, тематического блока или даже всего школьного курса.

При изучении нового материала важно, чтобы новая информация накладывалась на имеющиеся у учеников знания. Тогда будут задействованы не только ресурсы памяти. На  *стадии вызова* предполагается вызвать «на поверхность» имеющиеся у ребят знания или, если этих знаний слишком мало, помочь сформулировать вопросы и предположения. На стадии вызова осуществляется важнейшая функция технологии: школьники с помощью вопросов и предположений сами формулируют для себя конкретные цели изучения нового материала. (При этом цели могут быть как масштабными, так и очень конкретными.)

Когда ребята читают текст, слушают объяснения учителя, просматривают фильм, они стараются найти ответы на свои вопросы. Эта стадия называется *осмысление содержания.*

На  *стадии рефлексии* учитель и ученики возвращаются к сформированным на стадии вызова вопросам и предположениям, сопоставляют новый материал с тем, что знали об этом раньше. Для этой стадии характерны вдумчивые рассуждения, систематизация и оценивание новой информации. В процессе рефлексии ученики не только формулируют выводы по изучаемой теме и выражают эти выводы в разной форме, но и задают новые вопросы, выдвигают предположения, выявляют новые пробелы в своих знаниях. Это значит, что они смогли достичь поставленных ими же целей и даже самостоятельно сформулировали новые цели, позволяющие перекинуть мостик к следующей теме.

Возможна письменная форма рефлексии и устная рефлексия. Живой обмен между учащимися даёт возможность расширить их словарь, познакомиться с различными представлениями по рассматриваемой проблеме.

Таким образом, стадии  *вызова, осмысления содержания и рефлексии* базовой модели образуют технологический цикл.

Механизм рефлексии на уровне педагогического процесса в технологии развития критического мышления можно представить так:

(разработано С.И. Заир- Беком)

Становление нового педагогического опыта, развитие мастерства.

Рефлексия педагогического процесса, осознание собственных действий и действий учеников.

 **Учитель**

Эффективность педагогического процесса.

 **Ученик**

Рождение нового знания, становление опыта.

Рефлексия процесса, осознание своего «Я», своего опыта, собственных действий и действий других учеников.

В технологии развития критического мышления большое место отводится визуальным формам организации материала. Многие приёмы работают на смысловой стадии, а некоторые могут стать ведущей стратегией урока.

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. В то время как традиционное преподавание строится на готовых ответах, которые преподносятся ученикам как данность, технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. Учащихся необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. « Мысль остаётся живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы.» Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

Учителя часто не могут эффективно влиять на развитие мышления учеников, потому что волей или неволей в их действиях преобладает поучение, которое не стимулирует свободу мысли, а приучает к соглашательству и схематизации. Поучение не выходит за рамки репродукции. Современная школа ставит перед учителем более широкие задачи: это и совместная поисковая работа, и навыки коммуникации; многие из них решаются в процессе обучения сообща.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю, осуществляющему управление классом. Учитель должен помнить, что в школе ученик восходит к самому себе, учась понимать других и окружающий мир, раскрывая в себе способность и таланты, обретая реальные ценности сознательной жизни умение их достигать. Навыки взаимодействия, которые получает ученик в школе, обеспечивает ему всестороннюю социализацию в мире взрослых людей: свободно вступать в диалог, чётко излагать свои мысли, свою точку зрения, слушать собеседника, быть терпимым к замечаниям.

Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию. Не менее важно, чтобы этот процесс осуществлялся без принуждения со стороны учителя. Действенным механизмом для стимулирования рефлексии могут быть вопросы учителя.

Так же это ещё и способ показать учащимся путь к самостоятельной рефлексии.

Ещё одним стимулом активизации рефлексии являются субъективные суждения самого учителя по поводу происходящего на уроке. Это предполагает не только оценочные суждения о действиях учащихся, но и оценку своих ощущений, выражение собственных сомнений. Искренность и позиция партнёрства позволяет сделать атмосферу обсуждения более открытой, а результаты- более плодотворными.

Как показывает практика, учителя хотят, чтобы их ученики не столько заучивали учебный материал, сколько старались думать категориями науки, которая лежит в основе преподаваемой ими учебной дисциплины, чтобы школьники и студенты становились достойными носителями культурных традиций своей страны и своего народа и стремились понимать и принимать культуру других наций.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1.Бустром Р. Размышления о размышлении: материалы семинара «Развитие критического мышления через чтение и письмо»/Р.Бустром.-1999.

2.Гузеев В.В.Образовательная технология: от приёма до философии /В.В.Гузеев// Директор школы.- 1998.-Вып.4.

3.Гузеев В.В.Образовательная технология: от приёма до философии /В.В.Гузеев// Директор школы.- 1998.-Вып.5.

4.Загашев И.О. Современный студент в поле информации и коммуникации/ И.О.Загашев.- СПб., 1999.

5.Загашев И.О. Умение задавать вопросы/ И.О.Загашев.- Перемена.- 2001- №4.

6.Заир –Бек С.И.Поиски смысла и сопротивление стереотипов/ С.И.Заир-Бек// Перемена.- 2001.

7.Заир –Бек С.И. , Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке/ М., «Просвещение» - 2011.

8.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике/ М.В. Кларин.-М.; Рига,1998.

9.Линдсней Г. Творческое и критическое мышление: хрестоматия по общей психологии. Психология мышления/ Г.Линдсней, К.Халл, Р.Томпсон.- М., 1981.

10.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие/ Е.С. Полат и др.; под.ред.Е.С.Полат.- М.1999.

11.Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: рождение мастера/П.Е.Решетников.- М.,2000.

12.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие/ Г.К.Селевко.- М.,1998.