**Инновационные технологиина уроках татарского языка.**

 В настоящее время школа, так же как и все образование в целом, повернулась к личности и пытается создать все условия для становления его как субъекта жизни.

Основным результатом свое деятельности, я считаю, получение детьми прочных знаний, умений, навыков по татарскому языку и литературе. Умение их применять на практике. Обучение будет успешным, если знания, умения, навыки усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно в порядке вырастающей трудности и сложности с ним, чтобы школьник поднимался по ступеням.

Каждый новый урок должен базироваться на предыдущих. Чтобы создать интерес к предмету, использую игровые элементы, разучиваем с учениками песни, стихи, провожу уроки лекции, диспуты и т.д. Важную роль отвожу выполнению учениками домашнего задания. В первую очередь, оно должно соответствовать пройденному материалу, далееобъясняться учителем, по какому принципу выполнить его. Если на следующий урок ученик не выполнил домашнее задание или неправильно сделал это говорит о том, что он не понял эту тему, таким детям индивидуально дается самостоятельная работа.

 Главным средством создания возможностей общения на моих уроках стала специальная система ситуативных упражнений.

На уроках активно внедряю о наследии, о богатствах родного края. Народных традициях и языках разных национальностей живущих в РТ. Основной целью обучения татарскому языку является развитие коммуникативной деятельности учеников. Поэтому на 1 план в качестве важнейшей цели обучения я выдвигаю формирование умений и навыков речевого обучения или коммуникации. Это я формирую во всех видах обучения.: чтения, говорение, письмо, аудирование. Это прежде всего коммуникативные целевые установки, требующие от учащихся умения выражать согласие, поддержать сказанное, присоединиться к сказанному, дополнять собеседника(согласитесь, продолжите сказанное),

 В своей работе я использую такие педагогические технологии как-игровые технологии, групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, личности-ориентированные технологии.

 1.Одна из форм-это групповая работа. Главное педагогическое правило:-не расслаивать учеников на сильных и слабых, а организовать взаимообучение детей методом совместно-групповой учебной деятельности. Задачи: Включить каждого ученика в деятельности, обеспечивающую формирование и развитее познавательных потребностей, т.е. разрабатывается такое задание, и такая методика при котором ученик обязательно справляется с работой. Класс разбивается на 2-3 группы. Дети в группах организованных с разным уровнем развития. Группы получают задание. Задания выполняют все, при этом идёт опрос друг друга, сильный помогает слабому. Таким образом, все ученики всё полезное время потратили на достижение главной цели урока.

 2. Большое значение на уроках уделяю здоровье сберегающей технологии. Задачи :Помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворённость.У учащихся развита способность улавливать неудовлетворенность. У учащихся развита способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. На уроках использую простейшие упражнения для глаз, благоприятно влияющие при неврозах, внутричерепном давлении;физминутки, упражнения-энергизаторы(это короткие упражнения, либо подготавливающие класс, группу к деятельности в начале урока, либо восстанавливающие энергию класс и каждого ученика в процессе урока),точечный массаж, который активно воздействует на весь организм.

 Внедрение в учебный процесс здоровье сберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья учеников. С учениками провожу физкульминутки, зарядки, подвижные и развивающие игры, Провидение таких игр способствует укреплению здоровью детей.Интересны рифмовки песни с движениями. Четверостишия о животных, природе, о детях легко запоминаются и делают физкультпаузы увлекательны и полезны. Тексты .звучающие на физкультминутках, сопровождаются движениями рук и туловища.

 3.Игровую технологию использую при освоении понятий , изучений тем,объяснений нового материала и его закреплении,при обучении устным видам речевой деятельности.Задачи игровой технлогии: Активизация коммуникативной деятельности учащихся; правильное распределение ролей между детьми , поскольку они имеют разный уровень речевой подготовки;создание ситуации взаимопомощи, активного устно-речевого общения,эмоциональное состояние учащихся,что может повлиять на качество усвоения материала и результат игры.

В своей работе использую нетрадиционные виды уроков таких как-урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра. Во время игры учащиеся более свободно ориентируются в предложенной ситуации, могут свободно импровизировать.У них появляется живой интерес к уроку. В ролевой игре можно работать в паре, в составе группы.