**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Молодежный Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

**Тема доклада:**

**«Современный урок русского языка.**

**Новые тенденции в уроке».**

**Сизова Наталья Николаевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «СОШ п.Молодежный**

**Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

На протяжении нескольких лет современная школа нуждалась в коренных качественных изменениях в отношении обучения и воспитания. В последние годы произошли большие перемены в жизни современной школы: изменяются учебные планы; разрабатываются и успешно вводятся в обучение альтернативные программы и учебники; появились частные школы, лицеи, гимназии, колледжи; изучается опыт зарубежных школ.

Качество знаний учащихся при традиционной системе обучения давно вызывает всеобщую тревогу. Сохранение традиционного урока, традиционной классно-урочной системы приводит к формализму в оценке деятельности учащихся и учителей, в невозможности решения многих жизненно важных задач обучения и воспитания.

Уроку как организационной форме процесса обучения уже четыре с половиной столетия, на протяжении этого времени он развивался и совершенствовался. Большой рывок в его развитии состоялся в XX веке. Однако и сегодня проблема поисков новых форм обучения и мето­дического обновления урочных занятий, стремление к но­визне и нестандартности в их проведении является актуальной.

Совершенствование урока – основной формы процесса обучения – призвано обеспечить органическое единство образования, воспитания и развития учащихся.

Вопросами совершенствования современного урока как основной формы организации учебного процесса в разное время занимались многие ученые: И. Н. Казанцев, Б. П. Есипов, Б. А. Голуб, И. М. Чередов, И. П. Подласый, И. Ф. Харламов, В. А. Сластенин, И. И. Прокопьев, А. В. Дудников и другие.

Современный образовательный процесс характеризуется общей направленностью на дидактические системы гуманно - личностной ориентации, одна из главных задач которых состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, «научить учащихся учиться».

 В связи с этим выявлена тенденция перемещения акцента с методов, обеспечивающих процесс усвоения знаний, на совокупность методов, позволяющих обеспечить общее развитие личности ребенка и гарантированно обеспечить доступность, качество и эффективность образования.

 Так, определены основные принципы моделирования личностно - ориентированного урока:

 -учет возрастных и индивидуально - психологических особенностей учащихся;

 - признание ученика субъектом образовательного процесса, способным на саморазвитие;

 -включение учащихся в совместное целеполагание, планирование, подготовку. Осуществление и анализ форм образовательного процесса;

 - опора на взаимное уважение, доверие и партнерство.

 Важнейшей тенденцией в построении урока является использование возможностей компьютерных технологий, которые благодаря дидактическим свойствам являются перспективными для использования в сфере образования.

 На своих уроках русского языка использование ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют  орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным. На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами учащиеся в Интернете, составляют презентации, готовят выступления так, чтобы заинтересовать слушателей, донести до них свои мысли образно и понятно. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку и помогает разнообразить формы работы по развитию речи.

В структуре современного русского языка должны обязательно присутствовать такие компоненты:

1.Диагностика уровня учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта.

2.Мотивация и организация учебной деятельности учащихся. Основная задача учителя - привлечение учащихся к занятиям познавательной деятельностью и поддержка этого интереса.

3. Действие средств обучения. Этот этап и есть собственно процесс обучения, на котором происходит усвоение учебного материала учеником при взаимодействии не с учителем, а со средствами обучения.

4. Контроль качества усвоения материала.

Учитывая характеристику применяемых на уроке элементов образовательных технологий, можно выделить наиболее оптимальные формы обучения в классно - урочной системе как наиболее массовой:

- парная и групповая работа, обучение в малых группах, разноуровневое обучение;

- интегрированные уроки;

 - игровые формы обучения;

 - индивидуальные образовательные траектории освоения программы для одаренных детей в условиях урока.

Использование на уроках русского языка разнообразных форм и методов обучения – одно из необходимых условий повышения интереса к предмету. «Разнообразие - добрый знак хорошего преподавания», - говорил Ф.И.Буслаев. Нельзя забывать о том, что игра – естественная потребность для детей, особенно младшего и среднего школьного возраста. В игре ребёнок раскрепощается, а раскрепостившись, он может и творить, и познавать в творчестве.

В свои уроки русского языка я ввожу дидактические игры. Они развивают память и речь учащихся, внимание, сообразительность, общий кругозор, а также делают урок занимательным и интересным. Вот несколько примеров дидактических игр-упражнений.

 Игра «Переводчик».

1. Кто быстрее заменит все слова в предложении (кроме служебных ) синонимами?

А) Доктор прописал пациенту инъекции.

Б) Разъярённая вьюга замела тропинки.

В) Шофёр вновь стал внимательно всматриваться во мрак.

Г) Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.

2. Кто найдёт иноязычные слова и заменит их русскими?

А) При проверке было выявлено немало дефектов.

Б) Он пишет мемуары.

В) Ваши аргументы убедительны.

Г) Мы гордимся нашим голкипером.

Д) В газете появилась информация о футбольном матче.

Е) В сплаве обнаружено мизерное количество меди.

 Игра «Эрудит».

1. Угадай слово по толкованию его лексического значения.

А) Сосуд особого устройства, предохраняющий помещённый в него продукт от остывания или нагревания (*термос*).

Б) Красная строка, отступ в начале строки (*абзац*).

В) Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой (*акваланг*).

Г) Дословная выдержка из какого-либо текста (*цитата*).

2. Объясни разницу в значении слов: *адресат – адресант, дипломат – дипломант, описка – отписка, сытый – сытный, поступок – проступок, опечатка – отпечаток, поглотить – проглотить.*

3. Кто даст самую точную и самую полную информацию о слове?

Дидактические игры помогают школьникам быстрее усваивать учебный материал, применять его на практике, развивают речь и повышают её культуру.

Главное в уроке - совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, аудирования, письма, говорения. В центре внимания урока находится текст как лингвистическая единица, речевое произведение, речевое высказывание.

 Современный урок нацелен на достижение обязательного уровня обученности. Поэтому необходимый структурный элемент урока - систематическое и целенаправленное знакомство с изобразительными возможностями языка, наблюдение за использованием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Особенностями современного урока является и изменение соотношения устной и письменной речи в сторону увеличения устной речи, в том числе и на лингвистические темы.

Мои ученики очень любят слушать сказки на лингвистические темы и пробуют сочинять их сами. Понимание учащимися той или иной орфограммы через грамматическую сказку гораздо глубже, прочнее, нежели понимание, полученное из сухих строчек учебника. Не сразу все удавалось, но со временем творения ребят стали получаться весьма интересными и поучительными.

Лингвистическая сказка является одним из путей развития интереса учащихся к урокам русского языка. В ней можно найти богатый материал, дающий учителю возможность создавать на уроках объяснения нового материала постоянные элементы новизны, демонстрировать закономерности языка в особом, необычном ракурсе, работать над развитием воображения школьников. Детская фантазия поистине безгранична, а лингвистическая сказка – это ещё и один шаг вперёд на трудном пути развития речи.

 В структуре урока необходимо учесть возможность использования разных видов текущих проверочных и контрольных работ , которые дают возможность учителю своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и в соответствии с полученными результатами корректировать свою работу.

Кроме того, важнейшей особенностью современного урока является ориентация на формирование понятийной формы мышления учащихся : овладение терминами, осваивание образцов научной речи, постижение логики развертывания содержания научного текста.

Система коммуникативных заданий( «Выпишите предложение, передающее главную мысль», «Составьте план по абзацам», «Выпишите новые термины») помогает понять, о чем говорится в тексте, облегчает пересказ текста. Так накапливается опыт чтения и понимания текстов научного стиля речи.

В систему уроков должны быть включены задания, на которые обращено особое внимание в учебнике, например «Поразмышляйте об эпиграфе к разделу учебника», « напишите сочинение на лингвистическую тему», « Порассуждайте о языковом явлении», так как способность говорить на лингвистические темы - показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки.

 Целесообразно сохранять основные структурно - содержательные компоненты урока современного русского языка:

работа с учебником: чтение и пересказ лингвистического текста, составление плана текста, анализ схем и таблиц, выполнение устных и письменных упражнений;

работа с текстом: смысловой и речеведческий, языковой анализ;

словарная работа, направленная на обогащение словарного запаса учащихся и введение в активное использование учащимися лексического минимума;

разнообразные виды контрольно - тренировочных заданий: тестирование с использованием различного вида заданий ( задание с выбором ответа, задание с кратким ответом, задание - диктант, развернутое высказывание, сочинение -миниатюра, изложение - миниатюра;

домашнее задание, включающее устное и письменное задание.

Структура урока в большей степени обусловлена той методикой, которая реализована в учебнике.

 Устная речь может быть представлена в разнообразных формах: чтение научного текста, пересказ по плану, устный ответ на вопрос, устный доклад. Деятельностный характер обучения обеспечивается и за счет введения в урок практической работы, в основе которой лежит лингвистический эксперимент, решение лингвистических задач, наблюдение за стилем литературного произведения.

Осуществление обучения требует знания и умелого использования разнообразных форм организации педагогического процесса. Форма обучения – это внешняя сторона структуры учебного процесса, отображающая внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов. К компонентам же учебного процесса относятся цель, учитель и ученики, содержание, методы, дидактические средства обучения. В дидактике утвердилось деление форм обучения на основные и не основные, хотя оно, конечно, весьма условно. Урок остается основной формой обучения в виду того, что он занимает преимущественное время за все годы школьного обучения.

Урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени и в специально отведенном месте руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого, используя различные средства, обеспечивающие овладение всеми учениками основ изучаемого материала непосредственно в процессе обучения, создающие условия воспитания и развития познавательных и творческих способностей школьников.