**Современные подходы к организации деятельности**

**по формированию фонетической стороны речи у дошкольников**

**с дизартрией в условиях семьи**

**Батура Дина Юрьевна**

**учитель-логопед, МБ ДОУ Детский сад №1 «Росинка»**

 **г. Калтан, п. Малиновка Кемеровская область Российская Федерация**

Среди речевых нарушений наиболее распространенных у детей дошкольного возраста выделяют стертую дизартрию.

Основным симптомом речевого дефекта при стертой дизартрии являются нарушения фонетической стороны речи, которые с трудом поддаются коррек­ции, отрицательно влияют на формирование фонемати­ческого, лексического и грамматического компонентов речи, вызывая вторичные отклонения в их развитии.

Логопедическая работа даст положительный результат только в том случае, если все участники образовательного процесса – логопед, воспитатели и родители будут действовать совместно и согласованно.

В настоящее время на педагогических советах, методических объединениях и семинарах логопедов, широко обсуждается проблема повышения педагогической культуры и компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс, что требует более четкой разработки направлений и содержания коррекционной помощи и поддержки ребенка, основанной на глубоком изучении образовательных потребностей дошкольников с проблемами в развитии речи.

Итак, необходимость повышения педагогической компетентности родителей определяется наметившейся в последние годы тенденцией, связанной с увеличением количества семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, требующей поиска новых подходов к организации жизнедеятельности и образования дошкольников в условиях детского сада и семьи. Сложившаяся ситуация определила необходимость подготовки методических рекомендаций для родителей в форме домашних логопедических заданий, являющихся методическим путеводителем, расширяющим их возможности в решении вопросов активизации ресурсов речевого развития ребенка с дизартрией в условиях как дошкольной образовательной организации, так и семьи.

В настоящее время существует достаточное количество пособий для воспитателей и домашних логопедических заданий для родителей с детьми. Все эти пособия отличает то, что материал в них подобран в соответствии с определенными дидактическими задачами, но, часто не затрагивает основные направления исправления недостатков речи ребенка.

В связи с этим, составление и подбор домашних логопедических заданий для работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией должно осуществляться на основе глубокого анализа имеющихся подходов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Комплекс коррекционно-развивающих заданий по формированию правильного звукопроизношения у дошкольника с дизартрическими расстройствами, состоит из нескольких этапов, каждый их которых реализует определенную цель, имеет свою направленность в развитии произносительной стороны речи ребенка и фиксируемый промежуточный результат, достижение которого обеспечивает возможность перехода к следующему этапу работы.

Модель организации и проведения деятельности по формированию фонетической стороны речи у дошкольниковвключает следующие этапы:

1. Подготовительные игры, упражнения, задания:

- игры, направленные на формирование представлений ребенка об органах артикуляции, их названии и расположении, на развитие умений ориентироваться в них;

- артикуляционная гимнастика, включающая статические и динамические упражнения, помогающая выработать основные движения органов речи и их определенные положения – артикуляционные уклады и артикуляционные позы, необходимые для правильного произношения звуков родного языка;

- игры с пальчиками: пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, пальчиковый театр теней, пальчиковые игры с предметами (счетные палочки, веревочки, шнурочки, карандаши, мячики, геометрические фигуры, бусы, крупы, бумага), пальчиковые игры без предметов, театр пальчиков и языка. Это объясняется тем, что развитие мелкой моторики пальцев рук является важным условием и средством, стимулирующим развитие речи ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики.

- игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку речевого дыхания. Интонационная выразительность, сила, звучание, тембр, темп, ритм, громкость и плавность речи возможны на основе сформированного речевого дыхания, которое предполагает паузу между вдохом и выдохом и удлинение выдоха;

- игры и упражнения для формирования фонематических процессов. Слуховое восприятие звуковой системы родного языка способствует развитию умений различать звуки по их акустическим признакам, различать неправильное звукопроизношение в речи окружающих взрослых и сверстников, а также в собственной речи.

2. Игры и упражнения для закрепления изолированного звука.

3. Игры и упражнения для автоматизации звука в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, загадках и скороговорках, текстах:

4. Игры и упражнения для дифференциации звуков.

Необходимо выделить правила организации деятельности по формированию фонетической стороны речи у дошкольников:

- домашние задания с дошкольником нужно выполнять регулярно не менее 3 раз в неделю, а также использовать ежеднев­ные кратковременные в течение 3—5 минут игры и упражнения;

- учет степени выраженности речевых нарушений, индивидуальных и возрастных особен­ностей ребенка;

- активная позиция и заинтересованно­сть родителей в своевременной дополнительной речевой деятельности с ребенком;

- выполнение заданий от очень простых к самым сложным;

- использование заданий, требующих не только обязательного соблюдения правил их выполнения, но и позволяющих ребенку проявить языковое чутье, инициативу и словотворчество;

- выбор игр и упражнений в соответствие с целями и содержанием этапа формирования произношения звука;

- сочетание познавательных, образовательных, коррекционных и развивающих задач;

- выполнение заданий самостоятельно, по демонстрации действий или по словесной инструкции взрослого;

- определение рационального времени и организация специального места выполнения домашних логопедических заданий.

 Предлагаемая система организации коррекционной помощи имеет достоинства и преимущества, обуславливающие повышение эффективности и результативности проводимой работы с дошкольниками:

- позволяет оказать практическую помощь родителям при организации дополнительных логопедических заданий с ребенком в домашних условиях;

- представляет собой полное методическое обеспечение коррекционной помощи дошкольникам с дизартрией и включает в себя дидактический материал по формированию правильного звукопроизношения у детей;

- дает возможность родителям определить и выстроить для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, позволяющая сформировать навыки фонетически правильной речи, предотвратить вторичные отклонения в развитии дошкольника;

- способствует созданию единого коррекционно-образовательного пространства формирования личности дошкольника;

- в целом является ориентиром для специалистов дошкольных образовательных организаций при разработке моделей, форм и содержания работы с родителями в рамках единого образовательного пространства.