***«Исследовательская деятельность учащихся начальной школы***

***в рамках ФГОС»***

**Ткачева Ольга Петровна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской**

**Тихорецкий район Краснодарский край**

Вопрос о формировании и развитии творческой личности приобретает исключительную актуальность в современной педагогической науке.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

В соответствии с введением ФГОС НОО основным направлением в моей работе на уроке и во внеурочной деятельности является проектная деятельность учащихся.

 Любой проект - это комплекс взаимосвязанных работ, для выполнения которых выделяются соответствующие ресурсы и устанавливаются определенные сроки.

 Он имеет конечную цель и промежуточные задачи; производит хорошо определенный конечный результат, который может быть оценен; состоит из последовательности взаимосвязанных работ; имеет обозначенные временные рамки, т.е. дату начала и окончания; использует ограниченное количество ресурсов: финансовых, временных, информационных и человеческих.

Проект - это лестница приставная, где нельзя перепрыгивать через ступеньки.

 Передо мной всегда стоят такие вопросы в процессе работы с младшими школьниками, как сделать, чтобы процесс обучения стал ещё более интересным и продуктивным. Чтобы в процесс обучения были вовлечены практически все учащиеся, чтобы не было среди них скучающих и безразличных, как создать на уроке такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность?

***Главное – это заинтересовать ребенка, а значит, выбор темы – это важный этап работы с детьми в процессе работы над исследованием.*** Отсюда следуют следующие правила выбора темы исследования:

 -*тема должна быть интересна ребенку*, должна увлекать его*.*Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе.

- *тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования****.*** Желание, что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Необходимо подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки – задача сложная, но без её решения эта работа теряет смысл.

 -*помогая учащемуся, выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одаренным.* Исследовательская работа делается ребенком совместно с педагогом (психологом), поэтому тема должна вызывать интерес не только у ученика, но и у руководителя.

 -*педагог тоже должен чувствовать себя исследователем.* Педагог, работающий в традиционном репродуктивном режиме, убежден, что нельзя научить ребенка тому, чего не знаешь сам. Необходимо учитывать *желания и возможности.* Выбирая проблему нужно учесть, есть ли необходимые для её решения средства и материалы.

 *Формы работы с обучающимися:* проектные занятия и занятия с элементами проектной деятельности;курс практических занятий «Учимся проектировать»; проектная деятельность во внеурочной деятельности; предметные недели; Неделя учебных проектов; фестиваль презентаций школьных проектов.

 Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности: *с уроками русского языка:* запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений; *с уроками изобразительного искусства:* оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов; *с уроками труда:* изготовление различных элементов по темам проектов.

*Формы работы с родителями:*совместные учебные проекты; презентация детских проектов; родительские собрания; День открытых дверей; анкетирование родителей.

*Проектный метод позволяет***:** научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению; размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

 Первоначальные навыки проектной деятельности мои ученики получают на занятиях, в кружках, клубах, творческих мастерских. Практический результат работы с младшими школьниками над исследовательскими проектами представлен в работе Иванова Артема, учащегося 3 класса, в котором я работаю, на тему: «Исследование урожайности сортов и гибридов огурцов, выращиваемых в северо-восточной части Кубани»

 В работе над проектами всегда привлекаю родителей. Идея исследования родилась в семье Артема из разговора мамы с бабушкой. Артем решил провести эксперимент, понаблюдать за ростом и развитием огурцов и получить ответ на вопрос: «Гибрид или сорт огурцов выгоднее выращивать в личном подсобном хозяйстве?»

 Методика работы заключалась в том, чтобы с помощью опытов дать ответ на вопрос: «Гибриды огурцов Маша, Герман и сорт Миг наиболее урожайны в условиях северо-восточной части Кубани». Знания, полученные Артемом при исследовании, были важны не только для образовательной подготовки, но и для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

 Изучение данной темы актуально, так как дает возможность познакомиться с организацией овощеводства на Кубани, так необходимой в сельской местности.

 Основная цель: изучение и выявление перспективных по урожайности, качеству и срокам созревания гибридов и сорта огурцов для открытого грунта.

*Задачи исследований*: проведение наблюдений за ростом и развитием растениями огурцов; подсчёт всхожести семян; количество завязей и плодов; учет урожая. *Объектом исследования* стали гибриды огурцов Маша F1, Герман F1 и сорт "МИГ".

 *Предметом исследования* является характеристика гибридов Маша F1, Герман F1 и сорта огурца "МИГ".

В процессе работы над исследовательским проектомиспользовались такие *методы*, как анализ литературы, планирование, проведение опытов и наблюдений, обобщение и выводы. Мальчик занимался посевом семян, наблюдением за их всхожестью, учился обобщать полученные знания и делать из этого практические выводы.

 В дальнейшей работе Артёма заинтересовали некоторые факты, и он решил самостоятельно продолжить изучение выращивания различных сортов огурцов.

 Далее Артем с родителями готовил к посадке проклюнувшиеся семена. Для этого подготовил одноразовые стаканчики. Мама купила торфяную смесь. Пророщенные семена раскладывал в разовые стаканчики на 3 день после проклёвывания. Высадку рассады произвели в возрасте с 5-6 настоящих листьев.

В результате проделанной работы мы с Артемом пришли к выводу, что для получения хорошей рассады необходимо создавать благоприятные условия для роста и развития растений, что лучше высаживать рассаду в пасмурный день, а в солнечный день – во второй половине дня.

 Из данных наблюдений за гибридами и сортом огурцов, выяснили, что фаза цветения наступила у гибридов F1 Герман и F1 Маша раньше остальных, позже всех зацвел сорт Миг.

 Первый сбор плодов наиболее ранний был у гибрида F1 Маша и гибрида F1 Герман. Позднее всех в плодоношение вступил сорт Миг.

 Также был произведён подсчёт цветков и плодов гибридов и сорта огурца. Подсчёт производился после первого сбора урожая. Больше всего цветков образовалось на растениях гибрида F1 Маша – 73 шт., самое меньшее количество цветков у сорта Миг – 60 цветков на побегах.

В результате проделанной работы Артем получил практическое доказательство решения поставленных задач: мама оказалась права, что наиболее высокая урожайность в условиях открытого грунта получена у гибридов F1 Маша и F1 Герман, а бабушкин любимый сорт «Миг» оказался не таким высокоурожайным, но зато огурцы на нём были до октября месяца, в то время, как гибриды дружно отдав урожай, заболели и пропали.

В ходе работы над исследованием Артём получил новые знания о растениеводстве, так необходимых на селе, научился вести дневник наблюдений.

 Таким образом, подводя итог сказанному, необходимо отметить, что метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности. Все это способствует в полной мере процессу социализации школьника и главное, что именно в начальной школе надо начинать данную работу с детьми, развивать их творческие способности и интерес к окружающему миру, что поможет им в будущем стать творческой, активной, мобильной и инициативной личностью.

**Использованная литература:**

1. Гузеев В.В. Метод проектов, как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы, 1995 № 6, с. 39 – 47.
2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Начальная школа, 2006 №10 с. 8-11.
3. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование, 2005 №2.
4. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. /Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. Чебоксары, 2007.