**Ермолина Ольга Анатольевна**

**учитель математики**

**МБОУ СОШ №49**

**г. Самара**

**Самарская область**

**«Контроль знаний учащихся на уроках математики»**

 Важным и чрезвычайно тонким моментом учебно-воспитательного процесса, как для учителя, так и для ученика, является контроль знаний учащихся. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностика и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. И это все актуально тем более в наше время – время введения государственных стандартов второго поколения. Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания, а также контроля полученных знаний. Таким образом, современный учитель должен, во-первых, формировать универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению.

 В своей работе я использую следующие формы контроля знаний учащихся: самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, тесты; провожу уроки-зачеты, уроки-семинары, уроки-консультации. Используя групповой и парной форм работы я добиваюсь формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

 Поэтому ежедневно необходимо создавать условия, связанные с внедрением сотрудничества в обучении и контроле знаний.

 Контроль усвоения изученного обычно начинается с проверки домашнего задания, которую можно осуществить в разных формах:

* самопроверка и взаимопроверка по образцу (происходит формирование регулятивных УУД – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* проверку домашнего задания проводят консультанты, домашнее задание которых уже проверил учитель (формирование коммуникативных УУД);
* фронтальный, парный опрос по теоретическому материалу.

 На своих уроках я часто провожу кратковременную проверочную работу в форме математического диктанта с последующей само- или взаимопроверкой.

 Зачетные уроки – это уроки индивидуальной работы, которые проводятся по карточкам дифференцированно. Для того, чтобы получить положительную оценку ученику необходимо:

* знать вопросы теории (записать нужные формулы, понимать их смысл, рассказать содержание вопроса или доказать теорему);
* решать типовые задачи;
* решать более сложные задачи (для сильных учеников).

 Уроки-зачеты проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения материала в целом. При проведении зачета, вопросы теории к зачету и практические задания известны учащимся заранее. Открытость уровней, их посильность, возможность повторно выполнить зачетную работу позволяют учащимся повысить мотивацию и поверить в собственные силы. Иногда для проведения таких уроков я использую помощь консультантов. Урок-консультация проводится при закреплении какой-либо темы. Он представляет собой своеобразную самостоятельную работу учащихся. Учащимся даются задания (3-4 варианта) и назначаются консультанты. На уроках-консультациях проводится работа индивидуально с каждым учеником, поэтому у многих слабых учеников прибавляется уверенность в себе.

 Также в своей практике я использую уроки-семинары. ценным является групповая работа учащихся в период подготовки и проведения семинара, где они ведут коллективный поиск решения задач, дают самооценку и оценивают работу друг друга (формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД). Не стоит забывать в старших классах и о дидактических играх.

ЕГЭ окончательно и бесповоротно стал частью нашей жизни. Поэтому на сегодняшний день одним из актуальных методов проверки знаний является тестовый контроль знаний учащихся. Применение тестов на уроке математики обеспечивает не только объективную оценку знаний и умений учащихся, но и эффективную обратную связь в учебном процессе, выявляет факт усвоения знаний, что необходимо для получения реальной картины того, что уже сделано в учебном процессе и что предстоит сделать. Этот метод контроля результатов обучения требует от детей быстрого переключения с одной задачи на другую, обдумывания, самостоятельности, а это значительно повышает умственную деятельность и активизирует познавательный процесс, заставляет систематически готовиться к учебным занятиям.

Как показывают мои наблюдения, контроль знаний учащихся общеизвестными способами не всегда повышает интерес к предмету, желание приходить на уроки , что ставит вопрос о создании более эффективных форм и методов контроля с применение средств информационных технологий.

Таким образом, используя различные приемы тестового контроля в сочетании с традиционными формами текущего контроля, я добиваюсь положительных результатов в обучении и воспитании школьников. Постепенно увеличивается объем работы на уроке как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности учащихся, усиливается стремление к творческой активности, формируются универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, во-вторых, а также повышается мотивация к обучению. Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат в классе: учащиеся не боятся ошибок, анализируют их и стремятся исправить, что побуждает их к активной деятельности и самоконтролю.