Исследовательская деятельность на уроках литературы в свете требований ФГОС к результатам обучения

Балдина М.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 г. Калининска Саратовской области»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Акцентируем внимание на метапредметных результатах. Они должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Для достижения этих результатов очень важно так организовать учебный процесс, чтобы он обеспечил развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения. Ребенка XXI века необходимо научить воспринимать (в том числе и критически), анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели, контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем. Одним из эффективных способов достижения этих результатов является применение исследовательского метода в образовании. Он способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, стремление к самостоятельному изучению окружающего. Очень важно донести до учащихся, что «исследовать – значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто» (А. Сент-Дьердьи). Задача учителя будет заключаться в том, чтобы научить:

* видеть проблему;
* выдвигать гипотезу;
* наблюдать;
* проводить эксперимент;
* объяснять увиденное;
* делать выводы;
* строить умозаключения

Как это может происходить при изучении литературы? Попробую показать это на конкретном примере. Тема исследовательского проекта учащихся – «Проблема отцов и детей в русской литературе». Интерес к данной теме возник у учащихся после изучения романа Тургенева «Отцы и дети».

Чтобы увидеть проблему, предлагаю ребятам задания:

*Посмотрите на мир чужими глазами.* Представьте себя жителями имения Одинцовых, Базаровых. Что вы видите, слышите, наблюдаете? Почему, на ваш взгляд, это происходит?

*Напишите письмо от имени Базарова* своим родителям или наоборот. Взгляд со стороны или изнутри помогает увидеть проблему.

А вот примеры вопросов, позволяющих тренировать способность вырабатывать гипотезы:

*Предположим*, что в конфликте виновато старшее поколение…

*Допустим,* что провоцируют конфликт представители «детей»…

*А может быть*, причину непонимания «отцов» и детей» нужно искать в поведении обеих сторон?

*При каких условиях* возможно мирное решение конфликта?

*Найдите возможную причину*  ссор «отцов» и «детей».

При построении умозаключений в данном случае использую индуктивный вид (переход от частных суждений к общим).

Задание: «В чем каждый из вас видит решение проблемы?». Фиксируем ответы, чем больше вариантов - тем лучше. При подведении итогов необходимо задать вопрос: кто же был прав?

Используем *умозаключение по аналогии.* Делаем так: сопоставляем несколько произведений («Домосторой», «Гроза» Островского, «Отцы и дети» Тургенева, «Женский разговор» Распутина и др.), добавляем результаты социологического опроса детей и родителей и в результате выясняем, в чем сходство путей решения проблемы.

Это лишь некоторые приемы, которые позволяют отыскивать истину. В результате такой работы, на мой взгляд, возможно достижение и метапредметных, и личностных, и предметных результатов.

В целом же исследовательская деятельность – творческая, и не существует общих универсальных правил или схем, по которым она развивается. Важно, чтобы при использовании разных методов и приемов была достигнута цель исследовательского обучения - «формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры» (Савенков А.Г.).

Использованная литература

1. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского работы обучения младшего школьника.- Москва. -2006 .
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования