**ОГОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус»**

**Нестандартные формы и методы проведения уроков информатики**

**Унжакова Галина Геннадьевна,**

**учитель информатики**

**Колпашево -2013**

**Нестандартные формы и методы проведения уроков информатики**

Изучение информатики в школе, способствует освоению учащимися современных информационных технологий. И как показывает практика учащиеся, применяя полученные знания на уроках информатики, при подготовке к другим предметам, например при подготовке сообщения готовят презентации, повышают свою степень обученности не только по информатике, но и по другим предметам. Поэтому учитель информатики должен как никто другой заинтересовать учащихся своими уроками, своим предметом. В своей работе применяю нестандартные формы уроков.

Нестандартные формы уроков повышают эффективность урока и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала. Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, которое имеет нетрадиционную структуру. В ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы. Задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска. Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физминутка. Это зависит от профессионализма и творческого таланта учителя.

**Признаки нетрадиционного урока:**

* Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
* Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной.
* Привлекаются для организации урока люди разных профессий.

**Элементы урока:**

* Эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета, доски, музыки, использование видео.
* Организация и выполнение творческих заданий.
* Инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
* Обязательное планирование урока заранее.
* Творчество учащихся должно быть направлено на их развитие.

**Типы нестандартных уроков:**

* 1.Уроки «погружения»
* 2.Уроки - деловые игры
* 3.Уроки - пресс- конференции
* 4.Уроки- соревнования
* 5.Уроки типа КВН
* 6.Театрализованные уроки
* 7.Компьютерные уроки
* 8.Уроки с групповыми формами работы
* 9.Уроки взаимообучения учащихся
* 10.Уроки творчества
* 11.Уроки- аукционы
* 12.Уроки, которые ведут учащиеся
* 13.Уроки-зачеты
* 14.Уроки- сомнения
* 15.Уроки - творческие отсчеты
* 16.Уроки- формулы
* 17.Уроки- конкурсы
* 18.Бинарные уроки
* 19.Уроки- обобщения
* 20.Уроки- фантазии
* 21.Уроки- игры
* 22.Уроки- «суды»
* 23.Уроки поиска истины
* 24.Уроки- лекции «Парадоксы»
* 25.Уроки- концерты
* 26.Уроки- диалоги
* 27.Уроки «Следствие ведут знатоки»
* 28.Уроки - ролевые игры
* 29.Уроки- конференции
* 30.Интегрированные уроки
* 31.Уроки семинары
* 32.Уроки – «круговая тренировка»
* 33.Межпредметные уроки
* 34.Уроки- экскурсии
* 35.Уроки – игры «Поле чудес».

Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в странах и развивает у школьников способности к общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Видеоурок активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес, служит лучшему усвоению изучаемого материала, а также углубляет знание материала, поскольку при этом происходит процесс запоминания.

Основными целями интегрированного урока являются: совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний, и обмен этими знаниями в условиях речевого общения; дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся.

Уроки – экскурсии. Основными целями интеграции являются: совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний, и обмен этими знаниями в условиях речевого общения; дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся.

Из всего сказанного можно сделать вывод: организация нетрадиционного урока предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако все в меру! Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что в конечном счете приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Унжакова Г.Г.