**Современный урок: эффективная организация образовательного процесса.**

Щеглова Алена Александровна

Преподаватель

ГБОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий Технологический техникум», Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий

« Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

Как заметил М. Скаткин: «Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке».

Урок — это систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени. Урок — это форма организации обучения с группой обучающихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. [1] В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.[2] Любой урок - имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для обучающихся, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный, - это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, т.е. актуальный. Актуальный [от лат. actualis - деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще - действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок - современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.[3]

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалиста, способного критически и логически мыслить, обладающего универсальными знаниями, умеющего работать в коллективе, владеющего информационными и телекоммуникационными технологиями. Перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. [4]

Во всем мире идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий, разрабатываются программные средства учебного назначения, которые могут быть использованы в обучении учащихся различным школьным предметам.  Урок с компьютерной поддержкой имеет особые цели, формы и особую методику определения результативности. Компьютер является средством повышения эффективности процесса обучения. При использовании инновационных технологий на уроке сокращается время при выработке технических навыков обучающихся, увеличивается количество тренировочных заданий, достигается оптимальный темп работы обучающихся, легко достигается уровневая дифференциация обучения, обучающийся становится субъектом обучения, ибо программа требует от него активного управления, в учебную деятельность входит компьютерное моделирование реальных процессов, обучение можно обеспечить материалами из удаленных баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций, диалог с программой приобретает характер учебной игры, и у большинства обучающихся повышается мотивация учебной деятельности. В последнее время распространение получают модульные технологии обучения. Модульный урок отличается от традиционного тем, что обучающийся получает на урок программу своих действий с выделенными учебными целями, заданиями, запрограммированным контролем и т.п. Достаточно эффективно использовать на уроках лекциях мультимедийного проектора, который позволяет педагогу расширить возможности обычной лекции, демонстрировать обучающимся красочные чертежи и проводить построения “в реальном времени”, для пояснения использовать звук и анимацию, быстрые ссылки на ранее изученный материал.[5]

Компьютерные технологии включают в себя наличие системы самопроверки знаний, системы рубежного контроля, совместимость с электронной экзаменационной системой. Возможность оценки приобретенных знаний. Одной из основных распространенных компьютерных систем организации контроля знаний является тестовая система. Если вопросов много, то можно ограничить ответы испытуемого во времени. Задания тестового контроля, в зависимости от изучаемого предмета, уровня сложности и целей контроля, можно разделить на тестовые вопросы и задания. Тестовый вопрос требует только знания того или иного факта, изложенного в учебнике, ответ может быть выбран сразу из предложенного списка вариантов ответа. В тестовом задании ответ может быть дан только после выполнения дополнительных действий, связанных, например, с какими-то вычислениями, выполнением логических операций, выбором формул, подбором числовых или графических данных и т.д. [6]

Список литерары

1. <http://lib2.podelise.ru/docs/76482/index-12944.html>
2. <http://libsib.ru/pedagogika/protsess-obucheniya/vse-stranitsi>
3. http://klad86.ucoz.ru/index/sovremennyj\_urok\_kak\_osnova\_ehffektivnogo\_i\_kachestvennogo\_obrazovanija/0-38
4. <http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-proekty-v-obrazovanii.php>
5. <http://do.gendocs.ru/docs/index-195139.html>
6. http://www.coolreferat.com/Информационные\_технологии\_в\_образовании\_часть=2