**Современный урок-основа эффективного и качественного образования**

**Азизова Эльмира Равильевна**

**преподаватель**

**ГБОУ СПО «Казанский колледж**

**коммунального хозяйства и**

**строительства», г.Казань**

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество новых вакансий и возможностей. И развитию подвергается не только хозяйство страны и экономика, но и все сферы жизни человека. Молодой человек, выйдя из стен учебного заведения, должен быстро приспособиться к стремительному круговороту событий и явлений окружающей его жизни, а для этого он должен получить определенную базу знаний, умений и навыков.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Традиционные способы информации — устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека. Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: учебного заведения, семьи, микро и макро социума. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

Современная жизнь предъявляет сегодня к человеку очень жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникативность, целеустремленность, креативность, а для успешной карьеры ему еще понадобятся и качества лидера (умение общаться, находить новые неожиданные решения и т.д.) Реальность диктует нам, что молодой человек должен обладать набором определенных качеств и только тогда он сможет быть успешным и адекватным в современном мире, жить в гармонии с собой и окружающими и быть полезным обществу.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм — дополнительных и альтернативных государственной

системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Меняются цели  и  содержание  образования, появляются новые средства  и  технологии обучения, но  урок  остается главной формой обучения. Только на уроке, как сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – неизведанный мир знаний, противоречия между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким трудом освоения нового, познания окружающего мира. С  урока  начинается учебно-воспитательный процесс,  уроком  он  и  заканчивается. Все остальное играет хотя  и  важную, но вспомогательную роль, дополняя  и  развивая все то, что закладывается в ходе  уроков.

Урок как форма организации обучения прочно занял свое место в учебных учреждениях в качестве основной организационной формы обучения.

Хороший урок — дело не простое. Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения преподавателем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами учебного учреждения, закономерностями и принципами обучения. Немаловажным условием проведения урока является грамотная постановка задач урока и успешная их реализация. Каждый новый  урок - это  ступенька в знаниях  и  развитии обучающегося, новый вклад в формирование его умственной  и  моральной культуры.

Что значит  современный? Это  и  совершенно новый,  и  не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный  урок. Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. А ещё – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам студента, его родителей, общества, государства. Помимо этого, если  урок   современный, то он обязательно закладывает основания для будущего, готовит студента к жизни в меняющемся обществе.

Любой  урок: развивающий, личностно-ориентированный,  и  традиционный в том числе, имеет потенциал для решения новых задач, стоящих перед  образованием. Наша задача сегодня заключается не в том, чтобы расставить оценки  и  указать: этот  урок  хороший, этот плохой. Этот  современный, а этот устаревший.

Важно другое – нужно понять:

- что происходит с  современным   уроком;

- насколько он  эффективен  в решении новых задач, стоящих перед  образованием;

- как мы продвинулись за последние годы в понимании целей  урока, его структуры, содержания  и  методов обучения;

- как меняется позиция учителя  и  другие вопросы.

Замысел  современного   уроказаключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности обучающегося.

Исходной идеей современного   урока  является представление о единстве обучения, воспитания  и  развития. В соответствии с этой идеей должен конструироваться  и  осуществляться каждый  урок. В ней находит свое выражение логика  современной  теории обучения и  в определенной степени социальный заказ общества системе  образования.  И  что бы ни говорили о таких нужных и правильных идеях, как самообразование, дистанционное обучение, он – учитель – всегда будет главным действующим лицом на любом  уроке.

Вместе с тем, мы все понимаем, что  урок  не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов. В частности:

- образовательные стандарты  и  на их  основе  – обновленные программы  и  учебники, которые активно используются в образовании. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.

- информационные технологии,   оказывающие значительное влияние на современный   урок .

Труд учителя сегодня несколько видоизменяется и по своей методике отходит от традиционных форм обучения и воспитания. Для этого методика урока должна быть построена так, чтобы широко вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.

Так что же для  нас современный урок? Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность.  потребность

Что главное в уроке? Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

 Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

 Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

 Поиск новых форм и приемов организации урока в наше время - явление не только закономерное и необходимое. Теория и технология массового обучения направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

К традиционным занятиям принадлежат уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела.

К нетрадиционным занятиям относят: уроки-семинары, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, метод мозгового штурма, тематические игровые уроки, кейс метод. При применении этой формы студенты лучше усваивают программный материал.При проведении занятия использую различные нетрадиционные формы. Например, на уроках спецдисциплин («Художественная обработка материалов», «Материаловедение» и т.д.) использую кейс метод. Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в профессиональном образовании занимает этот вид обучения. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в которых студентами приобретаются коммуникативные умения. При решении общей проблемы на занятиях полезным оказывается технологическое сотрудничество, которое позволяют всем студентам полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное, – научиться работать совместно и самостоятельно.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Используя нетрадиционную форму, отмечу, что при ее использовании у обучающихся развивается интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться.

Подготовка любой нетрадиционной формы урока и традиционной требует больших затрат сил и времени, поскольку являюсь преподавателем и выступаю в роли организатора. Нетрадиционные уроки провожу как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков обучающихся. Они посвящены какой-то конкретной теме, и для ее раскрытия обучающиеся уже обладают определенным набором знаний, фундаментом, на котором базируется личностное восприятие и понимание изучаемой проблемы.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющим условиям жизни, грамотно работать с информацией (уметь собирать факты, анализировать,обобщать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делая аргументированные выводы).

Урок  - это неотъемлемая часть учебного процесса, которая все еще остается одной из основных форм организации обучения. Рождение любого  урока  начинается с осознания  и  правильного, четкого определения его конечной цели - что учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

 Современный   урок  как раз  и  должен строиться на том, что известные теоретические подходы к его созданию будут использованы таким образом, что позволит учителю рационализировать сам процесс обучения, решить  эффективно  образовательные задачи.

 «Сегодня учителю недостаточно только быть хорошим предметником, ему необходимо владеть новейшими информационными технологиями, учить детей принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Настоящий педагог, воплощает в себе лучшие человеческие качества, неизменно пробуждает в сердцах учеников искреннее стремление к знаниям. Воспитание достойного поколения XXI века – огромная ответственность и нелегкий труд, заслуживающий большого уважения».

Урок– главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.