Методикаработы по развитию умения самооценки первоклассников на уроке как средство повышения эффективности организации образовательного процесса

Бурова Любовь Петровна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №37 имени Новикова Г.Г.»

г. Кемерово

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий – влекут за собой и изменения системы оценивания.

Безотметочное обучение в первом классе усложняет работу учителя, но оно более гуманно и результативно.

Очень важно научить детей правильно оценивать свои учебные возможности. Не научить детей способам самооценки – значит, во-первых, не развивать его объективное принятие оценки учителя; во-вторых, не ориентировать их на самосовершенствование. Необходимо научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления.

Предлагаю методику работы по развитию умения самооценки с первоклассниками. Обязательным условием этой деятельности является установление новых взаимоотношений между ребёнком и учителем, одноклассниками, родителями, а также формирование самооценки учащихся и деятельности учителя.

**Правило: «Самооценка»**

Работа начинается в личном еженедельнике первоклассника по правилу “Самооценка моей работы на уроке”. Работа в 1 классе ведётся на уроках обучения грамоте и математики на определённых этапах, чаще всего на актуализации знаний и самостоятельной работе.

**1-шаг (на первых уроках). Даю возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день).**

Вариант объяснения учителя: *На первых уроках говорю, что они теперь деловые люди, а деловой человек анализирует прожитый день: что ему удалось, а над чем ещё надо поработать. С помощью условных знаков можно оценить свои успехи. Надо подумать какими знаками условными мы будем анализировать свои успехи. Выслушиваю их предложения и подвожу (если никто не предложил) к светофору. Стой! Подожди! Иди! или смайлики (их дети чаще сами предлагают, видят в телефонах)*

- Задание выполнено хорошо

- Задание выполнено с недочётами

- Задание выполнить не удалось

Сначала после завершения каждой части урока учащимся предлагаю оценить свою работу. Результат оценивания своего труда дети фиксируют с помощью цветового сигнала в листе самооценки еженедельника или в тетради. Затем в конце каждого урока (или в конце дня, на последнем уроке) на полях дети ставят определённые обозначения. Эта рефлексия станет основной для адекватной оценки своих учебных успехов.

*- Наш урок (учебный день) заканчивается – пусть сейчас каждый вспомнит, что он делал, что у него особенно хорошо получалось (УСТАНОВКА НА УСПЕХ). И пусть каждый выберет себе значок, который нарисует в тетради (объяснить где) или в дневнике (объяснить где).*

*Если ты доволен собой, у тебя всё получалось, то рисуй улыбающееся лицо (смайлика) или зелёный кружок.*

*Если тебе на уроке было временами непросто, не всегда получалось, то рисуй неулыбающееся лицо или жёлтый кружок.*

*Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо или красный кружок. Мы тебе поможем, и в следующий раз у тебя получится!*

**2-шаг (через 2–4 недели). Даю детям возможность оценить содержание своей письменной работы.**

Раздав детям тетради с проверочными работами, веду диалог с ребятами:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| -Сейчас вы будете учиться оценивать свою работу. Откройте свою работу! Я посмотрела, и мне очень понравилось, как вы всё сделали! (УСТАНОВКА на успех! Не даю детям понять, что у кого-то лучше, а у кого-то хуже. | Открывают, видят пометки и исправления учителя без отметок (значков, наклеек…) |
| - Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (ОБУЧЕНИЕ 1 – му шагу алгоритма самооценки) | Кто-то из детей или все вместе говорят, какое было задание. |
| - Смотрите, каждый из вас по-своему, но хорошо сделал это задание! | Получают УЧИТЕЛЬСКУЮ оценку, но не отметку. |
| - Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? | КОЛЛЕКТИВНАЯ самооценка – обучение 2 – му шагу алгоритма самооценки. |
| - Теперь пусть каждый сравнит, как он делал раньше (посмотрите первые свои работы). | Сравнивают, отвечают. |
| -Видите, насколько ЛУЧШЕ у каждого стало получаться! | Даётся установка на успех и на сравнение с самим собой, а не с другими. Не страшно, если не всегда эта оценка соответствует действительности. |
| -Теперь пусть каждый, кто считает, что у него получилось выполнить задание, наградит себя! Например, возьмёт наклейку и наклеит, нарисует значок (лицо или зелёный кружок…) | Наградить себя ДОЛЖНЫ ВСЕ, это и есть промежуточная цель - дать каждому почувствовать себя успешным. Если кто-то выполнил работу не очень хорошо, кто-то не полностью – на данном этапе это неважно: САМООЦЕНКА чаще бывает необъективной. |

**3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаю порядок самооценки.**

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 и 4. Систематически проводим такую работу, постоянно обращая внимание класса на порядок действий при оценивании. Для реализации этого правила ученик должен освоить порядок действий по самооценке.

*Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)*

*1 класс*

*1-й шаг*. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель,

что нужно было получить в результате?

*2-й шаг*. Удалось получить результат? Найдено решение ответ?

*3-й шаг*. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой,

в чём)?

*4-й шаг*. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто

помогал, в чём)?

Выбираем урок для работы по развитию самооценки (один-два в день). Планируя этот урок, выбираем несложное задание, выполнение которого будем анализировать. После того как один ученик объяснил, как он выполнил задание, учитель говорит; «А теперь давай вместе оценим твой ответ!». Возможен диалог:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученик |
| 1. – Какое было задание, что тебе нужно было сделать? | Воспроизводит формулировку задания. |
| 2. – Давай, сравним твой ответ и задание. Ты справился? | Сравнивает и решает. – да. |
| - Все согласны (Вопрос классу) | - Да. |
| 3. – Правильно или с ошибкой? | - Без ошибок. |
| 4. – Сам или с чьей-то помощью? | - Сам! |
| Затем учитель предлагает ученику наградить себя за выполненное задание: «Раз МЫ решили, что ты справился самостоятельно, награди себя: рядом с заданием в тетради или в дневнике напротив нашего урока нарисуй кружок и закрась его». (Показывает на доске). | Рисует кружок (в тетради/дневнике) и закрашивает его. |
| Классу: «Так мы теперь будем оценивать свою работу» |  |

Во второй четверти учащиеся в листе самооценки фиксируют изменения в сторону улучшения (ухудшения) результатов своей работы на основе сравнения с предыдущими уроками. Для этого ввела условные обозначения:

( ) - без изменения;

( ) – улучшение результата;

( ) – ухудшение результата

**4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.**

Предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором (как мы знаем) у него есть незначительные ошибки. Когда в ходе самооценки ученик отвечает на вопрос «Сделал правильно или с ошибкой?», необходимо помочь ему увидеть ошибку (сравнивая, например, с образцом выполнения задания). Затем нужно ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОХВАЛИТЬ ученика: «Молодец, нашёл у себя ошибку, не постеснялся признать это. Надеюсь, в следующий раз ошибки не будет!».

После этого учитель предлагает ученику поставить «отметку».

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученик |
| - Как мы награждаем себя за правильно выполненное задание? | - Закрашиваем кружок в дневнике или в тетради. |
| - Ты хоть и с ошибкой, но выполнил задание. Значит, закрасить кружок можешь? | - Да, наверное, могу. |
| - Но раз ты допустил ошибку, закрашивать будешь полностью или только часть? | -Только часть! (Доля закрашивания значения не имеет) |
| - Правильно! Это поможет тебе запомнить, какая была ошибка, чтобы снова её не допустить! |  |

Точно так же при ответе на вопрос (4), если ученик справился с заданием с чьей-то помощью (учителя, класса), он должен согласиться, что помощь была. ОБЯЗАТЕЛЬНО нужно похвалить за это и предложить закрасить кружок рядом с заданием не полностью.

**5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.**

Далее помогаем ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученик |
| 1.- Какое у тебя было задание, что надо было получить? | Объясняет задание. |
| 2. – Сравни со своим ответом. Тебе удалось выполнить задание? | Сравнивает и признаёт (вполне возможно, что не сразу), что цели не достиг. |
| - Получается, ты делал это задание, но справиться не смог? | - Да. |
| - Ты честно признался, что не справился – не каждый способен на это! |  |
| - Как же нам поступить? Закрашивать кружок можно? | - Наверное, нет. |
| - А нарисовать пустой кружок рядом с заданием? | - Можно! (Рисует кружок) |
| - Правильно! Так ты будешь знать, какое задание у тебя не получилось, подготовишься и сможешь выполнить его. У тебя обязательно получится! |  |

**6-шаг. Используем умение самооценки.**

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему). Самооценка может производиться и при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется правильный ответ, и каждый ученик в тетради оценивает свою работу самостоятельно.

Алгоритм самооценки сворачивается: после просьбы оценить свой ответ, ученики формулируют: *«Цель достигнута, ошибок не было», или «Решение я получил, но с помощью класса».*

Если самооценка ученика и мнение учителя совпадают, можно вести урок дальше.

Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции

В начале обучения наблюдается завышенная самооценка учащихся. Но, постепенно, в процессе адаптации она становится адекватной.

Таким образом, *безотметочное обучение развивает объективную самооценку; целью оценочной деятельности является сравнение результатов достижений школьника не с успехами других учеников класса, а с показателями самого ребенка, достигнутыми им ранее; результаты учебной деятельности определяются сформированностью у ученика мотивации к учебной деятельности.*

Данная методика работы по развитию умения самооценки в период начального обучения помогает формировать у младших школьников установку на учение на последующие этапы обучения, когда будут введены отметки*.*

Используемая литература

1. Образовательная система Школа 2100. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч.ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е., доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.
2. Образовательная система Школа 2100. Личный еженедельник первоклассника (Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др.) – Изд. 2-е., перераб. – М.: Баласс, 2009. – 128 с., ил.