**Тема доклада: «Формирования основ безопасного поведения на дороге в качестве пешехода».**

Автор: Галицкая-Бухарина Елена Анатольевна,

 воспитатель,

Структурное подразделение

«Детский сад №29

 «Кораблик» ГБОУ СОШ №13

г.о. Чапаевск

 Самарской области

**Актуальность:** В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований, безопасному поведению детей в окружающей действительности. В связи с этим возникла проблема: как научить ребёнка безопасному поведению на дороге в качестве пешехода.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в которой нет разделов, соответствующих определённым учебным дисциплинам или предметам. Эта работа строится на совокупности образовательных областей. Таким образом появляются проблема, как и каким образом дать необходимые знания и навыки безопасного поведения на дорогах..

**Цель:** формировать у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах, через ознакомления с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

-Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.

-Продолжать знакомить со светофором.

-Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

-Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

 -Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги.

В результате освоение программы и реализации ФГТ у ребенка формируются новые образовательные результаты:

-Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице и дорогах.

-Разделяет игровые и реальные взаимодействия.

-Умеет планировать последовательность действий.

 -Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

 -У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для достижения нашей цели в образовательной области «Безопасность» используем основную общеобразовательную программу ДОУ, так и программа дополнительного образования дошкольников по ПДД «Добрая дорога детства» автор: Шайдулина Н.В.; программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста автор: Данилова Т.И., С. Волков «Про правила дорожного движения». Все это направленно для формирования у детей данного социально-личностного аспекта. Одной из основных форм развития детей это организация совместной деятельности с педагогом через дидактическую игру («Учим дорожные знаки», «Светофор», «Очам говорит светофор», «Тротуар и дети», «Что сначала, что потом?», «Осторожно дорога»);

Подвижную игру («Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Будь внимателен», «Внимание пешеход»,);

Сюжетно ролевую игру (Мы пешеходы», на дорогах города», «Правила движения»)

Продуктивную деятельность спортивных развлечений «Юный пешеход», изготовление самодельных книг по дорожной безопасности. Совместную деятельность с родителями изготовление макета на тему «По дороге в детский сад», проекта «Я соблюдаю правила дородного движения». Круглый стол для родителей с инспектором ГИБДД на тему «Ребенок и дорога»; Экскурсию по улицам города. Включить в образовательный процесс новые мультимедийны средства обучения как интерактивные пособия по «Дорожной безопасности». Опираясь на ФГТ мы выявляем способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Для этого необходимо разработать диагностические карты. В процессе мониторинга исследуются личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, методик («Комплексная диагностика уровней усвоения «Программы воспитания и обучения в детском саду», Н.В. Верещагина «Мониторинг детского развития»).

Изменить образовательный процесса: нужно повышение уровня педагогического мастерства у педагогов.

Разработке собственных программ по «Дорожной безопасности», разработка мультимедийных пособий как для совместной деятельности так и для индивидуальных игр детей. Разработать ряд пособий для родителей по «Дорожной безопасности»

 От материально-технического изменений зависит качество усвоение детьми предложенного им материала. В группе необходимо иметь дидактические игры, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, мультимедийные пособия, книги, раскраски, игрушки, мультимедийные доски, проектор, телевизор, DVD проигрыватель.

Современный педагог должен использовать новый педагогический инструмент. Созданные им электронных мультимедийных образовательных пособий и использование электронных презентаций, интернет сайтов, компьютерных игр. Подборка и создание картотеки книг по дорожной безопасности: подборка периодических изданий

Организационные изменения. Встреч с инспектором ГИБДД городского округа Чапаеска; организация экскурсий по улицам города; создание площадки по дорожному ориентированию и проведение на ней сюжетно-ролевых игр.

И так на основе выше изложенной проблеме мной было разработано ряд мультимедийных пособий для детей. Я предлагаю вам пособие для детей 4 лет.

**Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе.**

 **- Тема пособия:**

«Вовка- пешеход»

 **- Возраст целевой группы:**4 лет

 - **Цель пособия:** Формировать навыки безопасного поведения детей на дороге в качестве пешехода.

 - **Задачи пособия:**

 Закреплять знания детей о правилах дорожного движения

Расширять знания детей о светофоре.

Закреплять знания о значении сигналов светофора.

Продолжать знакомить с элементами дороги, напоминая, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса».

**- Алгоритм работы со слайдами:**

Данная игра создана на основе произведения С Волкова «Про правила дорожного движения». Данная игра создана на основе шаблона с макросом DragAndDrop, созданного в hw@lemitec.de. (При открытии данной презентации появляется окно запроса. Выбираем «Не отключать макросы». Если окно не появилось или объекты не перемещаются, необходимо изменить параметры безопасности.

Для этого надо открыть презентацию.

Для 2003 Office: Сервис – Макрос – Безопасность – устанавливаем флажок на «Средняя»

Для 2007 Office: Office -Параметры PPoint - Центр управления безопасности.

В блоке Параметры макросов рекомендуется установить режим «Отключить все макросы с уведомлением». В режиме «Отключить все макросы с уведомлением» при открытии файла с макросами появляется сообщение с кнопкой позволяющей разрешить применение макросов.

Закрываем презентацию, сохранив изменения, и открываем заново.)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснений педагога** |
| **№1** | «Вовка-пешеход» |
| **№2** | «Помоги Вовке собрать картинку»(С помощью манипулятора ребенок выбирает картинку двигает ее на нужную клетку, если действия его правильные он слышит звуковой сигнал.) |
| **№3** | «Помоги Вове перейти через дорогу» (С помощью манипулятора ребенок выбирает картинку и перемещает ее на поле героя, если действия его правильные он слышит звуковой сигнал.) |
| **№4** | «Вовке нужно перейти через перекресток, на какой сигнал светофора он может перейти дорогу.» (С помощью манипулятора ребенок выбирает картинку, и перемещает на поле героя, если действия его правильные он слышит звуковой сигнал.)  |
| **№5** | «Помоги Вовке определить кто нарушает правила дорожного движения» (С помощью манипулятора ребенок перемещает картинку в поле героя если действия его правильные он слышит звуковой сигнал.)  |
| **№6** | «Помоги Вовке определить какой знак должен стоять в этом месте (С помощью манипулятора ребенок перемещает предметы на поле героя, если действия его правильные он слышит звуковой сигнал.)  |
| **№7** | «Помоги Вове повесить знак на место» (С помощью манипулятора ребенок выбирает предмет, и перемещает на поле героя, если его действия верны он слышит звуковой сигнал.) |
| **№8** | «Помоги Вовке определить какой знак называется «Осторожно дети» (С помощью манипулятора ребенок выбирает предмет и перемещает на поле героя, если его действия верны он слышит звуковой сигнал.) |
| **№9** |  «Молодец!» |