**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ**

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ СЕНСОМОТОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Познавательное развитие детей с органическим поражением центральной нервной системы значительно отстает от развития здоровых детей. Это проявляется во всех сферах пси­хического развития — внимании, памяти, восприятии, мышле­нии и речи. Многие из таких детей не проявляют интереса к ок­ружающему миру: в младенчестве не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют, не действуют ими. При этом подражательная способность без коррекционной помощи не формируется, они своевременно не на­учаются предметным действиям (соотносящим и орудийным).

Отсутствие целенаправленных действий, равнодушие к ре­зультату своих действий, неадекватные действия — все это отличает малыша с органическим поражением ЦНС от нор­мально развивающегося сверстника.

У детей с особыми образовательными потребностями не формируются предпосылки для развития других видов деятельности — игры, рисования, конструирования, зачатков трудовой деятельности, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни. Для преодоления имеющихся отклонений в развитии, свя­занных с различными болезненными состояниями нервной системы, необходим *принцип раннего включения малыша в про­цесс коррекционно-развивающего сопровождения.*

При наличии адекватного раннего коррекционного воз­действия различные отклонения в развитии могут быть зна­чительно уменьшены и даже преодолены.

Проведение коррекционной работы по сенсомоторной де­ятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, имеет свои особенности — это *этапностъ* и *последователь­ность.*

Коррекционная работа строится с учетом не воз­раста малыша, а определения уровня сформированности той или иной функции, сенсомоторной деятельности в целом.

Если ребенок находится на ***самом начальном этапе разви­тия сенсорных функций*** —подготовительном, то его прежде всего обучаем возможностям произвольной фиксации взгляда как на перемещаемых, так и на неподвижных предметах (игрушках). Побуждаем его к более длительному сосредоточению на предмете и лице говорящего, то есть «зрительному ощупыва­нию». Учим осматривать предмет, выделяя в нем существенные признаки. Обучаем малыша комплексному обследованию окру­жающих предметов с привлечением зрения, слуха, движений рук. Затем, при условии понимания речи, предлагаем задания со словесной инструкцией, например найти глазами окно, дверь, ту или иную игрушку.

Особое место в сенсомоторной деятельности отводим зна­комству с общепринятыми мерками — *«сенсорными эталонами» величины* (большой, маленький), *формы* (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), *цвета* (красный, желтый, синий, зеленый), *объема* (шар, кубик, кирпичик, крыша). **Наша задача — помочь каждому малышу с отклонениями в развитии усвоить эти эталоны.**

Первый этап — ***соотнесение предметов по образцу*** — на­правлен на обучение ребенка соотносить предметы по задан­ному признаку (цвет, форма, величина и т.д.), с помощью примеривания (наложения, соединения двух предметов), фик­сируя идентичность признака словами *«такой», «не такой»* и называя признак («Правильно, это такой, красный»). Подби­раются предметы, одинаковые по форме, величине и цвету.

Следующий этап — ***выбор по образцу —*** направлен на фор­мирование умения вычленять заданный признак в разных предметах: шарики, машинки, елочки двух цветов; кубики, куклы, пуговицы двух величин. Далее учим малыша ***группировать*** — «Выбери одинаковые все сюда». Например: «Строим башню только из маленьких кубиков».

Затем включаю задания, направленные на развитие умения ***чередовать*** предметы с заданным свойством («Строим дорогу из красных и синих кирпичиков: синий — красный — синий — красный» и т.д.).

***Выбор по слову*** — завершающий этап («Дай», «Где?»).

После того как дети научатся выбирать по слову, учим их называть предметы, признаки, действия. Зная, что малыш словесно не комментирует свои действия и не всегда понимает общую смысловую инструкцию, стараемся дать пояснение действиями, раскрыть направ­ленность действий, ход их выполнении оценку выполнен­ного задания.

Если малыш не может самостоятельно воспроизвести дей­ствие, которое воспринимает зрительно, помогаем ему практи­чески освоить то или иное умение на начальных этапах обучения используем подробную, развернутую инструкцию. По мере усвоения материала ин­струкцию постепенно свертываем: *чем выше уровень самосто­ятельности выполнения задания, тем короче словесная ин­струкция.*

Успешная организация игр-занятий по ознакомлению с формой, цветом, величиной предмета возможна лишь при на­личии определенного уровня физического развития, прежде всего развития движения руки. Игрушки и пособия, предна­значенные для ознакомления детей с формой, величиной, должны быть удобны малышу для обхвата рукой, пальчиками. При подборе дидактического материала обращаем особое внимание на чистоту цветовых тонов, их яркость.

Для развития познавательной сферы важное значение имеют игры-эксперименты с приемами *сенсорного обследова­ния предметов,* с помощью которых малыш знакомится с качествами и свойствами предметов. Потребность в познании свойств и качеств окружающих предметов является одной из главных потребностей малыша. Всегда важно помнить, что ***качества и свойства предметов (веществ) только тогда приобретут определенную значимость для ребенка, когда они будут вклю­чены в результативную практическую деятельность и игру.*** Именно здесь у малышей бывают задействованы все органы чувств: они учатся слушать и слышать, смотреть и видеть, пробовать на вкус, нюхать, трогать руками и т.д.

При знакомстве малыша с различными свойствами (каче­ствами) предметов придерживаюсь следующей последователь­ности этапов.

1. Накопление сенсорного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами).
2. Формирование представлений о различных свойствах предметов.
3. Ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.
4. Развитие аналитического восприятия, то есть воспри­ятия предмета как сочетания элементов, из которых он со­стоят, связей между этими предметами.

Данные обследований, проводимых нами по познавательному развитию малышей, показывают, что наблюдается ежегодная положительная динамика в развитии детей.