***Изучение учебных возможностей учащихся.***

При подготовке уроков и организации учебно-познавательной деятельности учащихся каждый педагог и мастер производственного обучения обязательно сообразуют свои действия с уровнем развития учебных возможностей слабоуспевающих учащихся.

Учесть особенности в развитии у ребят навыков мышления, внимания, воли, самостоятельности и пр. важно уже при определении целей урока (образования, воспитания и развития). Продумывая образовательную цель конкретного урока, которой преподаватель будет стремиться достичь в данной учебной группе, необходимо конкретизировать ее исходя из уровня обученности учащихся. Для более подготовленных учеников следует предусмотреть усвоение знаний на уровне их применения, а для слабых – лишь воспроизведение основных вопросов новой темы.

Для воспитательных целей, которые могут оставаться одними и теми же на протяжении нескольких уроков, следует тем не менее предусмотреть конкретные формулировки для воздействия на учащихся с отрицательным отношением к учебному предмету и недостаточно развитыми моральными качествами личности. Например, вызвать интерес к решению качественных задач, к анализу исторических событий и т.п., добиться ответственного отношения у одних учеников к выполнению и оформлению самостоятельной работы, вызвать чувство долга у других и т.д.

В целях развития важно предусмотреть формирование тех компонентов учебных возможностей учащихся, которые еще недостаточно сильны. Особое внимание при этом должно быть уделено умению учиться (выделению главного в изучаемом материале, сравнению, систематизации фактов, планированию, самоконтролю и др.)

Учет индивидуальных различий проявляется далее в обеспечении доступности содержания учебного материала для слабоуспевающих. Один из них – связь вопросов, заданий, предназначенных для включения слабоуспевающих учащихся в коллективную познавательную деятельность, с жизненным опытом ребят, с их профессиональными и другими интересами.

Другой заключается в членении, дроблении учебного материала на порции, более мягкие части, которые предлагаются учащимся в определенной, логичной последовательности, постепенно, одна за другой. Примерами могут быть разнообразные алгоритмические предписания, программированные упражнения, используемые обычно преподавателями для организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся (при устном или письменном опросе, выполнении практических заданий и т.д.).

 Практика показывает, что слабоуспевающие учащиеся не могут сразу воспринимать большой объём информации по многим причинам (слабое произвольное внимание, плохая память, отсутствие воли и пр.). Поэтому обращение преподавателей к дозировке учебного материала при его объяснении естественно – это необходимо для того, чтобы на уроке каждый ученик воспринял, осмыслил и запомнил изучаемое, т.е. чтобы каждый ученик учился.

Следующий приём, с помощью которого облегчается восприятие и осмысление слабоуспевающими учениками учебного материала, заключается в разнообразии предъявления информации, в вариативности её. Он особенно важен, когда изучаемый материал сложен, когда деятельность учащихся носит проблемный характер.

 Большое место в деятельности преподавателя при подготовке и проведении уроков занимает выбор методов и приёмов обучения. Чтобы учесть при этом индивидуальные особенности учащихся, необходимо знать те требования, которые предъявляются учащимся тем или иным методом. Так, например, методы проблемного обучения, которые отражают одно из важных направлений совершенствования учебного процесса, отмеченных в реформе общеобразовательной и профессиональной школы, требуют от учащегося прежде всего активности.

Исполнительский метод учения требует от учащихся, чтобы они внимательно слушали, читали, смотрели и запоминали информацию. Его применение предполагает наличие хорошо развитых навыков чтения, письма, счёта, а также достаточно развитых психических процессов восприятия и запоминания. Если у кого-либо из учеников процесс восприятия заторможен из-за низкого темпа чтения или плохо развитого произвольного внимания, то при использовании преподавателем данного метода учащийся может не успеть ознакомиться с текстом, не воспринять информацию в полном объёме и т.д.

Тактичное реагирование преподавателя на результаты учебного труда, отношение учащихся к учебному процессу, их поведение и т.д. исключает раздражительность, нетерпеливость, придирчивость, но предполагает искреннюю заинтересованность и стремление помочь учащимся, что способствует установлению благоприятных взаимоотношений с ними и обеспечивает продуктивную учебно-познавательную деятельность.

Эффективность индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся на уроках определяется сочетанием используемых приемов индивидуализации. Огромная роль в осуществлении индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся принадлежит к педагогическому такту.

Обобщая сказанное о подготовке и использовании в учебном процессе дидактического материала с целью предупреждения неуспеваемости, следует подчеркнуть, что всевозможные карточки, программы и т.п. должны учитывать все многообразие особенностей развития учебных возможностей слабоуспевающих учащихся, а не только низкий уровень знаний и умений по предмету.

Список используемой литературы:

Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. М., 1981.

Осинская В.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики в 9-10-х классах. Киев, 1980.

Сборник методических рекомендаций для преподавателей средних профтехучилищ. М., 1997.