**Технология деятельностного метода обучения**

 **как средство формирования ключевых компетенций**

 **на уроках биологии.**

**« Единственный путь, ведущий**

**к знаниям, - это деятельность»**

**Б.Шоу**

Главная задача современной сис­темы образования – создание условий для качественного обучения. В Концепции модернизации российского образования зафиксировано положение о том, что «…общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Готовясь к очередному уроку, каждый раз задаю себе вопрос: ***как организовать работу на уроке, чтобы умения и навыки стали необходимы ученику в жизни, мотивировали на самостоятельное приобретение новых знаний?***

Реализация компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. Чтобы убедиться, что разработанный урок действительно и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя, на что направлена организованная мною деятельность ученика? То, что они делают, значимо для них, востребовано ли это в современном обществе? Где и в чем выражается применение их сегодняшнего опыта? Умение взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не сумма фактических знаний – вот чему необходимо учить наших ребят.

Компетенция – это набор зна­комых знаний, умений, навыков, а компетентность – это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Компетенции могут быть ключевыми, т. е. опорными наборами знаний, умений, навыков, качеств. Современным ядром ключевых компетенций является личностный компонент.

Если руководствоваться теорией о ключевых компетенциях доктора пе­дагогических наук Хуторского А. В., то главными, которые учитель формирует в школе, являются:

**Учебно-познавательные компетенции:**

• ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;

• организовать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

• задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

• ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;

• выступать устно и письменно о результатах своего исследования;

• иметь опыт восприятия картины мира.

**Информационные компетенции:**

• владеть навыками работы с различными источниками информа­ции: книгами, учебниками, справочниками, Интернетом;

• самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализи­ро­вать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

• ориентироваться в информацион­ных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

• уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

• овладеть навыками использова­ния информационных устройств;

• применять для решения учебных задач информационные и телеком­му­ни­кационные технологии: аудио- и видеозапись, электронную почту, Интернет.

**Коммуникативные компетенции:**

• уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;

• уметь представлять свой класс, школу, страну;

• владеть способами взаимодейст­вия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

• владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

• владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; уме­ниями искать и находить компромиссы;

• иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общ­ностей и социальных групп.

**Социальные компетенции:**

• владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

• определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в кол­лективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

• иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

Урок, организованный по технологии деятельностного обучения, состоит из 9 этапов:

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**2. Актуализация и пробное учебное действие.**

**3. Выявление места и причины затруднения.**

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

**5. Реализация построенного проекта.**

**6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).**

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от типа урока.

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

На данном этапе я использую приемы создания проблемной ситуации или «Мозгового штурма» для выдвижения версий, связанных с новой темой урока.

**2. Актуализация и пробное учебное действие.**

Работу на этом этапе можно организовать по нескольким направлениям:

* проведение опыта;
* организация экскурсии;
* наблюдение;
* ответы на вопросы учителя с опорой на материал учебника, личный опыт, использование дополнительной литературы (энциклопедии, словари, справочники);
* викторина «Веришь или нет?».

**3. Выявление места и причины затруднения.**

Учитель фиксирует с помощью учащихся во внешней речи или на доске возникшую проблему.

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

На данном этапе учащиеся определяют тему урока и учитель задает проект будущих учебных действий.

**5. Реализация построенного проекта.**

Для реализации построенного проекта более эффективно, на мой взгляд, использовать дифференцированную работу учащихся в группах. Так как группы формируются по разным принципам: по желанию учащихся, под руководством учителя, то учитель, видя особенности сформировавшихся групп, показывает каждой группе свои пути достижения желаемого результата:

*1 группа* работает автономно;

*2 группа* работает по плану, составленному учителем;

*3 группа* работает по опорным схемам и словам, подобранным учителем.

Выход на результат начинают выслушивать со «слабой» группы.

**6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

На данном этапе можно использовать методику «Взаимообмен заданиями» и взаимопроверка.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Для самостоятельной работы на данном этапе рационально использовать задания в тетради если они есть или заранее подготовленные дидактические карточки.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе мы создаем с учащимися «Почемучку». При этом каждый учащийся, исходя из своих индивидуальных особенностей, задает вопросы учащимся класса по содержанию урока.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).**

На этом этапе подводятся итоги урока.

Такая организация учебной деятельности дает возможность :

* повторять одну и ту же информацию в разной форме, детям не будет скучно;
* обучать детей разным способам получения и обработки информации;
* при большом разнообразии подобрать наиболее эффективный способ действия для каждого ребенка;
* приблизить процесс обучения к реальной жизни, в которой придется ориентироваться в изменяющейся обстановке;
* предоставить ребенку возможность объяснять учебный материал другим, переосмысливать свои знания, анализировать, воспринимать объяснения с новых, не ученических позиций.

Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

  А.Г. Асмолов и др. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли». Система заданий. М. «Просвещение», 2010

  Н. Л. Галеева «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии», М. 2006

  Н.Н. Жукова «Формирование и развитие общеучебных умений и навыков учащихся на уроках биологии». Журнал «Справочник заместителя директора школы», № 6, 2011 г.

Г.И. Лернер «Стандарты нового поколения и формирование УУД». Журнал «Биология в школе», №7, 2011

 Г. И. Лернер «Стандарты нового поколения и формирование УУД». Журнал «Биология в школе», №7, 2011