***Внеклассная работа по физике в МВСОУ ОСОШ № 1***

***Л. В. Кузьмина,***

 учитель МБВ(С)ОУ «О(С)ОШ № 1» г. Калуги

Введение.

По результатам опроса ВЦИОМ наше население быстро «темнеет». Стремительно растёт число тех, кого вообще не интересуют достижения в науке и технике. Разрушена чёткая и разумная система популяризации науки и техники. Более 81% россиян не могут назвать отечественных учёных, и здесь открывается большой простор для внеклассной работы учителей любой специальности.

 Учащиеся, поступающие в МВСОУ ОСОШ №1, имеют не высокий уровень обще учебных умений и навыков, низкую базу знаний физических законов и явлений. На это накладывается сформированное в школе негативное отношение к самому предмету. Как изменить отношение учащихся к предмету? Как привлечь учащихся к учёбе? Как создать ситуацию успеха на уроке со слабоуспевающими учащимися?

Коллектив школы работает над темой: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, с целью повышения мотивации обучающихся, способствующих развитию эффективности учебно-воспитательного процесса». В базисном плане школы не выделены часы на факультатив по физике, кружок, элективный курс. Проблемы, указанные выше, решаю во внеклассной работе при подготовке классных часов, предметной недели по физике, при подготовке учащихся к городским научным конференциям, посвящённых памяти Циолковского К. Э. , А. Л Чижевского и др.

Цель работы: показать совершенствование традиционных формы и использование новых методик и технологий во внеклассной работе по физике.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и формы внеклассной работы по физике.

2. Показать организацию массовой формы внеклассной работы.

Основная часть

1.Внеклассная работа представляет собой органическую часть и важный элемент учебно-воспитательной работы в школе. Цель её – всестороннее развитие самодеятельности и творческих способностей учащихся в области науки, техники, искусства.

Внеклассные мероприятия позволяют расширить и углубить знания школьников по физике, пробудить и развить интерес к её изучению и вместе с тем воспитать у учащихся инициативу, самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели. Внеклассные мероприятия оказывают положительное влияние на уроки, поскольку многие учащиеся начинают понимать, что они могут успешно заниматься физикой, повышается самооценка, возникает желание помочь отстающему товарищу.

Внеклассные занятия по их содержанию можно разделить на две группы. К первой относятся учебные занятия. Они тесно связаны с уроками и направлены на то, что бы все учащиеся овладели программным минимумом знаний, умений и навыков. Это отстающие и пропустившие занятия ученики, а также хорошо успевающие ученики, получившие задание от учителя подготовить к одному из уроков сообщение, реферат и пр. Основной формой занятий в этой группе служит индивидуальная консультация. Например, учащиеся по просьбе учителя, подготовили сообщения на тему: «Чижевский в Калуге», «Биография Чижевского», «Творчество Чижевского» и др.

Ко второй (основной) группе внеклассных занятий относятся такие, содержание которых хотя и связано с уроками, но выходит за рамки программы, расширяя и углубляя знания и умения учащихся по физике. Основная цель этих занятий – расширение кругозора школьников, развитие их творческих способностей, интереса к физическим и техническим знаниям. Формы этой группы внеклассных занятий весьма разнообразны. В нашей школе проводится каждый год школьный этап олимпиад по физике и астрономии, конкурсы, неделя физики, выпуск стенгазет, оформление тематических стендов и пр.

По охвату учащихся внеклассные мероприятия разделяются на индивидуальные, групповые и массовые. Примеры занятий в небольших группах. В ноябре – декабре 2010 г. была проведена работа с учащимися по подготовке реферата «Живой воздух» для конференции, посвящённой памяти А. Л. Чижевского.

План работы с учащимися:

1. Уточнение названия реферата.
2. Подбор литературы и отбор материала.
3. Изучение литературы и её обработка – конспект первоисточников.
4. Составление плана реферата
5. Написание реферата.
6. Приложения.
7. Оформление презентации, тезисов, отзыва о работе.

Оборудование: компьютер.

Январь - начало февраля. Тема: «Подготовка учащихся 7 «а» класса к Городской конференции, посвящённой памяти А. Л. Чижевского».

1. Работа над текстом реферата – выделение главного.
2. Д/з: подготовить пересказ реферата на 10 мин.
3. Проведение классного часа по Чижевскому «Чистый воздух» уч-ся 7 «а» класса Куратник Тимофея и Рогановым Александром 2.02.11.
4. Репетиция реферата 3.02.11. для синхронной работы текста и презентации.
5. 3.02.11. участие в конференции, секция экология, выдали свидетельства.

 Материалы реферата и презентации применяю на классных часах, посвящённых памяти Чижевского, здорового образа жизни, на уроках астрономии.

2. В практику внеклассной работы нашей школы давно вошли предметные недели, в частности неделя физики. Подготовка к неделе физики проводится в течение 3-х четвертей по плану. Совместно со школьниками сначала определяем тему недели, список литературы, привлекаю к работе учащихся от каждого класса. Например, по теме недели «Леонардо да Винчи ХХ века» оформили стенды в классе: «Циолковский и Чижевский», «Чижевский в Калуге» (биография учёного, места в Калуге, связанные с именем учёного, рисунки учащихся). Стенд в холле по названию недели. В ходе подготовке к неделе 54 обучающихся приняли участие в школьном конкурсе «Жизнь и деятельность Чижевского». По материалам подготовки к конференции (биография учёного, люстра Чижевского и её применение в различных областях жизни и деятельности людей) учащиеся написали 31 викторину, 6 тестов с выбором ответа, 5 изложений, составили 12 кроссвордов. Самым активным стал 8 «а» класс (13 чел.). У нас в школе контингент учащихся обновляется каждый год на 50%. Некоторые учащиеся впервые работали с научным текстом, первый раз слышали фамилии некоторых учёных, испытывали затруднение в постановке вопросов к тексту, единицы не могли приступить к выполнению задания. После пояснения учителя, как ставить вопросы к тексту, конкретных примеров, работа была выполнена. Лучшие работы учащихся отпечатаны и вывешены на стенд. Учащиеся гордятся собой, делятся впечатлениями со своими товарищами, классными руководителями. В 3-ей четверти в феврале провожу классный час «Жизнь и творчество А. Л. Чижевского» с презентацией.

Итоговое мероприятие недели – это интеллектуальная игра, содержащая конкурсы, с презентацией.

1. Конкурс «Фамилия учёного, художника и поэта» .

 Учитель. Сегодня речь пойдёт об учёном, художнике и поэте, фамилия которого зашифрована в 9 анаграммах. Разгадайте анаграммы, получите ключевое слово по вертикали из первых букв. Назовите фамилию учёного.

1. Конкурс «Основные направления научной деятельности учёного».

 Учитель. Прослушайте стихотворение Чижевского, и выделите основные направления научной деятельности учёного.

1. Конкурс «Семейный альбом».

 Учитель. Дана фотография. Расскажите о людях на фотографии.

4.Конкурс «Труды Чижевского»

 Учитель. Напишите название известных вам работ Чижевского.

5. Конкурс «Их имена в биографии Чижевского».

6. Конкурс чтецов.

7. Конкурс «Города».

 Учитель. Дан список городов, где жил Чижевский А. Л. Это - Цехановец, Калуга, Москва, Париж, д. Александровка, Караганда. Расскажите о жизни учёного в этих городах.

1. Конкурс художников «философия пейзажа».

 Учитель. На листе А 4 нарисуйте зимний пейзаж за окном кабинета.

Жюри подводит итог игры, награждение победителей.

Презентация необходима:

 1)в повышении наглядности материала «лучше один раз увидеть». Компьютерное изображение использовать просто удобнее, быстрее, аккуратнее,

2) как «опорный конспект». Это отличный каркас мероприятия, который в сочетании с целью и планом, позволяет легко провести мероприятие,

3) Сделав презентацию, мы используем её в будущем.

 Провожу анализ подготовки и проведения недели (что сделано хорошо, что требует доработки, что ещё можно было бы сделать). Итоговое мероприятие недели, презентацию к нему оформляю как открытое мероприятие, на методическом объединении учителей физики делюсь своим опытом с коллегами, и складываю в методическую «копилку».

Большая работа проводится по увековечиванию памяти Циолковского К.Э. и Чижевского А. Л. (это классные часы в день знаний – 1 сентября, в день рождения, участие в городских конференциях, посвящённых памяти учёных, в апреле – неделя физики, экскурсии в планетарий).

Заключение.

Итак, можно выделить некоторые направления деятельности внеклассной работы в школе:

- научно-исследовательская. Она включает в себя изучение научного наследия учёных. Под руководством учителя учащиеся пишут рефераты и доклады, готовятся к научным Чтениям памяти учёных;

-просветительская, обеспечивающая увековечивание памяти учёных. Учащиеся на основе своих работ проводят классные часы, участвуют в предметной неделе;

- коммуникативная, предполагающая объединение учащихся различного возраста и уровня учебной подготовки на основе их интереса к личности учёных;

- проектная, предполагающая создание обучающимися презентаций по физике и астрономии под руководством учителя к неделе физики, конференциям, фестивалям – конкурсам мультимедийных проектов.

 - учебно-методическая. Это создание методической «копилки» (методических разработок классных часов, методических разработок итогового мероприятия предметной недели, презентаций к ним); обмен опытом работы с учителями на методическом объединении, педсовете, на страницах методического журнала.

Внеклассная работа требует от учителя большой творческой инициативы и практической подготовки, а в современных условиях - умения работать на компьютере, оформлять презентации своих работ. Хорошо провести внеклассное занятие учителю бывает труднее, чем дать урок. Не случайно многие новые прогрессивные методы преподавания физики возникли и разрабатывались на внеклассных занятиях. Фронтальные лабораторные работы, физические практикумы, экспериментальные задачи и т. д. были введены в практику преподавания через внеклассную работу. Внеклассная работа является пробным камнем для исследуемых методов.

Литература:

1. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. М.: Просвещение, 1981.

2. Основы методики преподавания физики в средней школе. Под ред. А. В. Пёрышкина и др. – М.: Просвещение, 1984.

 3. К. Дрязгунов. Педагогический потенциал научно-культурного наследия А.Л.Чижевского. Труды регионального конкурса научных проектов в области гуманитарных наук. Выпуск 1. Калуга, 2000.