Реализация личностно-ориентированного обучения через использование ИКТ

Назаренко Любовь Дмитриевна

учитель химии МБОУ СОШ №49 г. Шахты Ростовской обл.

Теоретические основы данной темы базируются на двух составляющих: истории развития личностно ориентированного обучения и использования ИКТ в современном образовательном пространстве. По мнению С.В. Кульневич, историю развития «личностно-ориентированного обучения» можно отсчитывать уже со времен деятельности классика русской педагогики К. Д. Ушинского, который разработал обширную методику педагогических приемов индивидуального подхода к детям, основу профилактической работы по воспитанию полезных привычек. У истоков учета личностных сторон в обучении также стоял выдающийся русский психолог и педагог П. Ф. Каптерев, который в конце ХIХ и начале ХХ веков разрабатывал вопросы формирования детского мировоззрения, содержание и методы обучения, развитие ума, характера и воли. Л. Н. Толстой, является одним из первых теоретиков школы свободного воспитания. Создатели педологической лаборатории им. К. Д. Ушинского (1904 г) в Петербурге оказались наиболее близки к современному пониманию построения основ личностно-ориентированной школы, выдвинув тезис об адаптации всей образовательной среды к индивидуальности ребенка.

Так, А. С. Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям основополагающим при организации и воспитании детского коллектива. И был глубоко убежден: для того чтобы понять ребенка и установить причины его поведения, необходимо видеть не только то, что бросается в глаза, но и вникать глубже в особенности его личности, в его побуждения.

П. П. Блонский, которого на Западе называли советским Песталоцци, представлял, что главная цель воспитания − развитие мысли ребенка. По его мнению, обучать ребенка - значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир. С. Т. Шацкий утверждал, что важно было бы нащупать для каждого ученика наиболее целесообразный темп и способ работы. Этот индивидуальный подход, связанный с индивидуальной ответственностью, мог бы оказаться в высшей степени полезным.

Начиная с 30-х годов, в психологии под руководством Л. С. Выготского  началась разработка концептуальных подходов развивающего обучения, где основной целью выдвигалось развитие личности. В этот же период С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев предложили важнейшую общепсихологическую теорию деятельности. Они понимали деятельность как сложный процесс, несущий в себе внутренние движущие противоречия, раздвоения и трансформации, которые порождают психику как необходимый момент собственного движения деятельности и определяют механизмы развития деятельности как условия формирования интеллектуальной, аффективной и потребностно -мотивационной сфер личности. В области воспитания  идеи изучения индивидуальных особенностей получили дальнейшее развитие в работах В. А. Сухомлинского. Он писал, что  без знания ребенка: его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей - нет воспитания. Однако, по мнению Кульневич С. В., в этот период в педагогике начинают преобладать подходы к определению индивидуальности через стороны коммунистического воспитания: идейно-политические, нравственные, эстетические, трудовые, спортивные и т. д. Образовательный процесс больше связывается с процессом передачи опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Л. В. Занков и М. В. Зверева 60-е - 80-е годы, исходили из идеи, что знания сами по себе еще не обеспечивают развитие, хотя и являются его предпосылкой, поэтому развитие необходимо вести целенаправленно, на основе комплексной развивающей дидактической системы. Эксперименты по реформированию начальной ступени образования, выполненные ими, убедительно доказывают необходимость индивидуального подхода. Эксперименты  Н. А. Менчинской убедительно   доказали, что развитие учащихся можно ускорить, отбирая соответствующий учебный материал и формируя рациональные умения самостоятельной работы, необходимые для самостоятельного освоения данного учебного материала В 60-ые и 70-ые годы предпринимается множество попыток определить понятие «личность». Наиболее  точная трактовка данного понятия дана   Б. Г. Ананьевым на  основе   выделения     четырех  основных  макрохарактеристик  (личность,  субъект,  индивидуальность,  индивид)  в  общей структуре представления  о человеке и взаимосвязи развития его свойств. В 90-е годы ХХ столетия термин «личностно-ориентированное образование» входит в педагогическую лексику учителей-практиков

Т. И. Кулыпина приходит к выводу, что личностно-ориентированное образование основывается на развитии личности ребенка, включающем два взаимосвязанных плана: оно представляется как саморазвертывание внутренних, сущностных, природных, универсальных свойств человека и как становление системы ценностей личности. Научно-теоретические основы личностно-ориентированного образования достаточно глубоко разрабатывает Е. В. Бондаревская, которая считает, что новое качество личностно-ориентированного образования определяется принципом культуросообразности. Это означает, что культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к ребёнку определяться, исходя из его понимания культуры как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации.

Наиболее убедительна методология личностно-ориентированного образования разрабатываемые И. С. Якиманской, по её мнению признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Целью личностно-ориентированного образования является создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных черт ребенка.

На современном этапе под **личностно-ориентированным образованием** понимают такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты. Целью образования является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора

Информатизация отечественного образования началась в 1985 году (с государственной реформы образования 1984 г.), когда было принято исключительно важное правительственное решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных ЭВМ и о введении в средних школах общего курса основ информатики и вычислительной техники. В общественное сознание начало входить новое понятие - "компьютерная грамотность.

В информатизации образования можно выделить следующие этапы:

Этап с 1985 по 1993 гг. можно назвать этапом "компьютеризации"

На втором этапе с 1993 по 1998 гг., с которого собственно и начинается процесс информатизации, были разработаны первые концепции информатизации образования Российской Федерации. В 1993г. была принята Программа информатизации образования в Российской Федерации на 1994-1995 гг., которая вобрала в себя основные стратегические направления информатизации системы образования СССР и была призвана решить ближние цели.

В соответствии с этой Концепцией работы по информатизации образования проводились по четырем направлениям, наиболее важным для школы является - Информатизация процесса обучения и воспитания.

В 1998г. была создана основа Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, которая была доложена 5 мая 1998 года на пленарном заседании секции № 8 "Информационные технологии в образовании и науке" в рамках Первого международного конгресса-выставки "Образование - 98" (г. Москва, 4-7 мая 1998 г.). Целью разработки этой Концепции стало определение задач, основных направлений, темпов и приоритетов развития информатизации сферы образования России в условиях кризисной экономики и переходного периода к рыночным методам хозяйствования.

Только в 2001 г. в связи с постепенным выходом из кризиса государство вновь приступает к целенаправленной деятельности по информатизации образования. В 2001 г. во исполнение поручения Президента от 1 сентября 2000 г. № Пр-1769 и Постановления Правительства РФ № 224 от 23.3.01 Минобразованием России определены основные мероприятия проекта "Компьютеризация сельских школ - 2001". В развитие проекта Минобразованием России подготовлена и утверждена Постановлением Правительства РФ № 630 от 28.8.01 ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды на 2001 - 2005 годы" (РЕОИС). В ней предусматривается комплексное решение: обеспечение УО современными аппаратно-программными средствами, развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступ к информационным ресурсам и гарантированное обслуживание техники, повышение соответствующей квалификации работников образования, разработка электронных обучающих средств, позволяющих дистанционно учащимся и педагогам обучаться, а лучшим педагогам - обучать.

В 2002 г. организуются мероприятия Минобразования по реализации утвержденных на коллегии 28 февраля 2002 г. основных направлений информатизации образования по конкурсам 2002 года, а в 2003 г. - мероприятия Минобразования по реализации направлений информатизации образования по конкурсам 2003 года.

На этом этапе основными являлись следующие направления информатизации образования:

* Подготовка кадров для информационного общества
* Развитие электронных образовательных ресурсов
* Компьютеризация и коммуникационное обеспечение образования
* Поддержка региональных программ информатизации
* Развитие информационно-коммуникационных технологий управления образованием

Присоединение России в 2002 г. к Болонскому соглашению привело к пересмотру отечественной системы образования. В последнее время наметились тенденции к интеграции ее в мировое образовательное пространство, что повлекло начало ее модернизации. Одним из главных направлений модернизации отечественного образования является его информатизация, которая на современном этапе развивается по следующим основным направлениям:

* Оснащение образовательных учреждений современными средствами информатики и использование их в качестве нового педагогического инструмента, позволяющего существенным образом повысить эффективность образовательного процесса.
* Использование современных средств информатики, информационных телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.
* Пересмотр и радикальное изменение содержания образования на всех его уровнях, обусловленные стремительным развитием процесса информатизации общества. Эти изменения сегодня ориентируются на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков.

В 2005 г. в рамках приоритетных национальных проектов был выдвинут на государственном уровне проект "Образование". По направлению "Внедрение современных образовательных технологий" основными мероприятиями являются: разработка и размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов, подключение школ к сети Интернет, приобретение и поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования; а также оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием. Реализация этого направления является неотъемлемой частью процесса информатизации отечественного образования.

Смена обучения химии на личностно ориентированную происходит тогда, когда во главе угла ставится не сама химия с ее основными понятиями, законами и теориями, а ученик, который эти понятия, законы и теории должен усвоить в процессе индивидуальной учебной деятельности. При личностно ориентированном обучении химии изменяется сам подход к образовательному процессу, который конструируется на основе следующих идей:

• *ученик* является центральной фигурой;

• главной является *деятельность познания химии*, а не ее преподавание;

• приоритетными становятся *самостоятельное приобретение учащимися химических знаний* из различных теоретических источников и при выполнении химического эксперимента, а также *применение полученных знаний* о веществах, материалах и химических процессах как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной и бытовой деятельности;

• совместные с учителем и одноклассниками *активные формы обучения* химии имеют главенствующее значение для развития личности учащихся, а запоминание и воспроизведение знаний по предмету при этом отходят на второй план;

• в процессе общения учителя химии с учеником в любых ситуациях должно проявляться *взаимное уважение к личности*, а не назидание и менторство со стороны учителя.

Примерной схемой уроков химии с использованием информационно-коммуникативных технологий при личностно-ориентированном обучении, применяемых мною, может служить урок в 11 профильном классе по теме «Электронное строение атомов»

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Содержание |
| Организационный  | Демонстрация целей и темы урока |
| Проверка домашнего задания  | Тестовый дифференцированный опрос учащихся по теме предыдущего урока «Состояние электрона в атоме» с использованием мобильного класса. Ответы поступают на ПК учителя и сразу оцениваются. |
| Актуализация опорных знаний и действий | Вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы, составление кластера. |
| Формирование новых понятий и способов действий | Изучение основных понятий темы «Электронное строение атомов» с использованием презентации, просмотр флэш-анимации. |
| Контроль и учет знаний | Использование ресурсов мобильного класс. Задания разного уровня сложности, использование интернет ресурсов «Образовательный портал для подготовки к экзаменам» <http://chem.reshuege.ru/test?theme=1> |
| Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  |

Использование информационно-коммуникативных технологий при личностно-ориентированном обучении позволяет:

* повысить мотивацию и познавательную активность учащихся к обучению;
* построить учебный процесс с учетом личностных особенности каждого учащегося;
* создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;
* создать условия для систематического дифференцированного контроля усвоения знаний учащимися;
* вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса;
* отследить динамику развития учащихся;
* учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать заключение, что для организации личностно ориентированного обучения в современных условиях образования, могут быть использованы информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), которые способны обеспечить эффективную передачу знаний, активное вовлечение учащихся в учебный процесс, повышение результативности обучения, а также, в максимальной степени учесть личностные потребности и особенности самих учащихся.

Используемые материалы

* Прокудин Д.Е. «Информатика как системообразующий фактор в современной школе» <http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_inf_edu.html>
* «Общая структура личностно-ориентированного средства обучения на основе информационных технологий» Меньшикова Н.В. Российский государственный профессионально-педагогический университет Екатеринбург) 2004
* О.С. Габриелян, В.Г. Краснова, С.А. Сладков «Современная дидактика школьной химии» Химия. №21 2007г.
* Кульневич С.В., Лещинский В.И. Новая педагогика: Учеб.пособие, тезисная конспект-программа. - Воронеж, 1992.