**Идеи А.С.Макаренко и современное образование. Деятельностный подход в обучении иностранным языкам.**

Мы, педагоги XXI века, пытаясь осмыслить педагогическое наследие великого новатора А.С.Макаренко, не перестаем восхищаться его гениальной прозорливостью, перспективностью его педагогических воззрений. Идеи А.С. Макаренко, на мой взгляд, созвучны основополагающим принципам Стандартов второго поколения. Действительно, знакомясь с проектом ФГОС среднего (полного) общего образования от 15 апреля 2011 года, читаем в разделе **Общие положения:**

«Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Обратимся к истории педагогики. Среди методологических подходов в отечественных психолого-педагогических исследованиях 20-х - 30-х годов ХХ века (самые активные годы практической деятельности А.С.Макаренко) приоритетное место занимал деятельностный подход. Он базировался на фундаментальном принципе единства сознания и деятельности. Справедливо считалось, что, изучив продукты деятельности личности, способы действий человека, можно не только объективно определить уровень его сознания, но и целенаправленно повлиять на процесс его формирования. В те годы деятельностный взгляд на природу человека противостоял засилью словесных форм и методов воспитания. Призывы, лозунги, беседы, морализирование не только оказывались малодейственными, но и могли вызывать сопротивление личности, приводить к возникновению внутренних барьеров по отношению к предпринимаемым воспитательным усилиям. В наши дни, при всем разнообразии методологических подходов - будь то индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный, культурно-ориентированный, - деятельностный подход, в полной мере сохраняет свою педагогическую продуктивность.

Педагогическая система А. С. Макаренко была основана на деятельности, в процессе которой воспитанники выступали как субъекты этой деятельности и своей жизни. Особое внимание А. С. Макаренко обращал на формирование опыта воспитанников. Нередко существует противоречие между сознанием, поступком и привычным нравственным поведением: «Между ними есть какая-то маленькая канавка, и нужно эту канавку заполнить опытом». А. С. Макаренко писал: «Сколько бы вы не создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитаете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали. Одним словом, я требую, чтобы детская жизнь была организована как опыт, воспитывающий определенную группу привычек».

При деятельностном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно - исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Итак, при освоении учащимися определённых видов человеческой деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение школьников, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Обучение иностранным языкам - важнейшая тенденция современного профессионального образования, целью которого является воспитание человека, способного к деятельности в огромном потоке информации, умеющего работать с разнообразной литературой, осваивать новые технологии и перед преподавателем стоит цель развития творческих способностей детей как составной части развития их творческого мышления. Если эта цель будет достигнута, то будут решены многие задачи обучения, ученики получат прочные и осознанные знания, научаться самостоятельно их добывать и применять на практике. В связи с этим вопросы стимулирования интереса учащихся к изучению иностранных языков и определения роли творческой самостоятельной работы учащихся в их изучении находятся в центре внимания преподавателей иностранных языков нашей школы. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

В современной школе необходимо использование методов, которые формировали бы активную и самостоятельную позицию учащихся в учении и были направлены на развитие познавательной активности. Современные инновационные технологии обучения, на наш взгляд, являются наиболее актуальными способами решения поставленной задачи. Чтобы обеспечить всестороннее развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношений - от отношений в классе и до включения в общественно-политическую жизнь взрослых. Именно такие технологии, направленные на реализацию деятельностного подхода к обучению, применяются в нашей школе.

В практике преподавания английского языка, тесно связанной с привнесением в образовательную деятельность новых методик, нами активно используются: проектные технологии; информационные технологии; технология театрального проекта, межпредметная интеграция.

При использовании проектной технологии обучения, иностранный язык становится средством самостоятельного автономного овладения системой учебной познавательной деятельности. Проектное задание, которое даётся на группу обучающихся, непосредственно связывает овладения определённым предметным знанием с реальным использованием этого знания. Комплексный интегративный характер проектной работы позволяет ученикам выстраивать единую картину мира, собирая для этого ранее полученные знания и навыки и приобретая новые. При этом ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием личностно значимым, личностно-мотивированным.

Творческие задания по проекту предполагают нахождение через Интернет информации, её преобразование для поставленной цели; для отработки конкретных языковых умений и навыков предлагается работа с языковым портфелем (заполнение языкового паспорта, биографии, досье), что поможет осуществить мониторинг автономной учебной деятельности и получить представление об уровне владения языком. Технология театрального проекта на завершающем этапе позволяет детям продемонстрировать не только свой творческий потенциал, но и уже полученные и отработанные знания, умения и навыки.

Результаты проведенных в нашей школе мониторингов, подтвердили факт эффективности использования проектной методики и технологии театрального проекта в повышении уровня мотивации и качества знаний учащихся. Использование компьютерных технологий при изучении языка и интерес, проявленный учениками (особенно старшей школы) к написанию первых научных работ, был огромен.

Компьютерные технологии - это единый образовательный процесс, основанный на междисциплинарном нетрадиционном содержании, формах и средствах обучения. Здесь на передний план выступает информатизация образования, суть которой в том, что для обучаемого становится доступной большая по объёму информация, представленная в базовых данных, компьютерных программах, различной справочной литературе. Информационные технологии в обучении создают принципиально новую ситуацию в плане формирования автономности обучаемого в процессе изучения иностранного языка. С возможностью выхода в Интернет усилилась мотивационная основа языковой учебной деятельности, как например, при установлении прямых контактов с корреспондентом. На занятиях в условиях мультимедиа - образовательных технологий студенты получают информацию из газет, телевидения, сами берут интервью, составляют сценарии, пишут статьи, проводят телемосты.

Разработка интегрированных уроков, в том числе основанных на идеях "учеников", а в последствии и их собственные разработки уроков, служат не только мощным средством к повышению их мотивированности, но также преследуют цель достижения интеграции между учебными предметами, что также можно назвать инновационными технологиями в преподавании.

Так, например, учащиеся 11 класса явились инициаторами проектной деятельности по теме «Система социального обеспечения» (ССО). Знакомясь с ССО Великобритании, США, Германии, они ощутили недостаток информации о социальной сфере своей собственной страны вообще и Волгоградской области, в частности. Ребята самостоятельно организовали поэтапную проектную деятельность (поиск информации в Интернете, других источниках, общение с молодыми людьми на международных форумах, социологические опросы представителей различных социальных категорий граждан - студентов, молодых мам, пенсионеров, работников бюджетной сферы и т.д.), явились «соразработчиками» урока защиты проекта в форме студенческой международной конференции (см. Приложение). Эта деятельность стала для них личностно-значимой.

Осмысление учащимся как субъектом образовательного процесса собственных целей, ценности своих замыслов для личного продвижения в последовательности сменяющих друг друга проектов должно способствовать превращению рутинной деятельности на уроках в систему творческих проектно-деятельностных программ особого рода. Множественность видов деятельности, а главное - переходы между различными по типу регламентации и типу ответственности видами деятельности, создают условия для развития у детей способности: выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями; различать виды ответственности внутри собственной учебной работы, что является условием формирования учебной самостоятельности учащихся.

Приложение.

**Конспект урока**

Тема урока: «Система социального обеспечения в России»

Цели:

**Познавательный аспект:** знакомство с мнениями иностранцев о социальных выплатах в России, представленных на международных интернет-форумах, знакомство с мнениями жителей Волгоградской области о преимуществах и недостатках системы социального обеспечения в России.

**Учебный аспект**: развитие речевых умений на основе творческого применения усвоенного предметного содержания и лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения.

**Развивающий аспект**: развитие межпредметных умений и навыков: способность работать в микрогруппах, вести дискуссию на заданную тему, представлять результаты своей работы в разнообразных визуальных, речевых и электронных формах, развитие способности к целеустремленной работе, к самостоятельному труду, способности осуществлять продуктивные речевые действия — к подбору речевых средств, адекватных цели и ситуации, к импровизации, к планированию своего высказывания.

**Воспитательный аспект**: формирование гуманистического мировоззрения, воспитание правового сознания, способности к пониманию чужой точки зрения на социальные проблемы, уважительного отношения к достоинству других людей, чувства патриотизма как потребности и способности к активному участию в строительстве государства всеобщего благосостояния.

**Оборудование:** интерактивная доска, слайдовые презентации, видеоинтервью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | **Организационный момент. Введение в ситуацию речевого общения.**  **Цель учителя:** создать позитивный настрой обучающихся на эффективную учебную деятельность , привлечь обучающихся к формулированию целей и задач урока.  **Задачи обучающихся:** сформулировать задачи урока, воспринять задачи урока как личностно-значимые.  **Методы и способы достижения поставленной цели:**  Установление контакта учитель-ученик, вступительная микробеседа с целью ориентирования обучающихся на достижение целей урока и введения в речевую ситуацию, рефлексия подготовительной работы в микрогруппах, использование метода незаконченного предложения. | T: Good morning! I am glad to see you. How are you?  I am fine too.  Today our lesson is not traditional. It is the first day of the student’s Conference “The ways to an ideal Welfare State”. The first day of the Conference is devoted to Russia. This year the Conference takes place in Volgograd region.  Your home task was to get ready for the Conference. You were divided into two groups: foreign representatives and Russian students. Russian students had to prepare the information about social system in Russia and to present the results of interviewing ordinary people about good and bad points of this system. Foreign representatives had to prepare a number of questions to ask their Russian collegues. Are you ready?  T: OK. And now I’m going to ask you to predict the main tasks of our lesson.  What are they? What should you do?  Если обучающиеся затрудняются ответить сразу:  Well, I’ll help you. I’ll begin the sentence and you’ll continue: I’d like you to…  T: Thank you. All of you are right. I’d like to add one more thing: in conclusion you’ll have to make up some principles of an ideal Welfare State, how you imagine it. Is everything clear? | P1-P5: Fine. And you?  P1,P2…: Sure (Yes, of course, we are)  Предполагаемые ответы:  … to present Russian Welfare System, to discuss good and bad points of Social system in Russia, etc. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Обобщение по теме : «Система социального обеспечения в России»  **Цель учителя:** создать благоприятные условия для коммуникации на иностранном языке  **Задачи обучающихся:** представить доклад по теме в форме мультимедийной презентации, видеоинтервью, результатов соцопроса, провести дискуссию по докладу, соблюдая правила речевого этикета, уметь выражать и отстаивать свою точку зрения по социальным проблемам современного мира.  **Методы и способы достижения целей и задач:** разделение на микрогруппы и распределение подготовительной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса, использование приема ролевой игры, ИК-ресурсов кабинета | So, let’s begin. First let me introduce myself. I am Julia, the Chief Secretary of our work group.  T: Nice to meet you too. And now let me introduce our foreign participants: Victoria, a young sociologist from the USA and Ann, a future social worker from the UK. And our Russian participants: Raya, now a student, her dream is to be a doctor. Anton, he is interested in social sciences. Maxim, he is going to become a lawyer.  T: On behalf of the Chief Secretary it is my honour and duty to declare the first day of the Conference open.  The aim of our work group is to present some aspects of social system in Russia, to discuss its good and bad points and finally to give your ideas of an ideal W.S. Any questions? Any objections?  Then I give the floor to our foreign guests.  T: Thank you. And now let’s discuss the information presented by our Russian students.  .  T: Thank you for your report. It was rather objective. Any other questions?  T: Thank you very much. And now I’d like to ask our foreign participants: what are your impressions of presented aspects of Russian Welfare system?  T: As you can see some elderly people are not satisfied with the size of their pensions and students with the size of their scholarships. But on the whole Welfare system in Russia is fair, though it is not ideal. As you remember our Conference is called “The ways to an ideal Welfare State”. That’s why in conclusion I ask you to express your own ideas of an ideal welfare state. | | P1, P2, P3: Nice to meet you.  P1P2->P3P4P5: Nice to meet you.- Nice to meet you too.  P 1: We are glad to have a chance to visit Russia and to learn more about Russian Welfare system. We greet our Russian collegues and express our gratitude to the Conference Management Council for the invitation.  P 4: Thank you very much. We are happy to see you and I hope our work will be effective. Now we are ready to present our information about Russian Welfare system.  **PPT-1 “Some aspects of Welfare system in Russia”**  P1(American participant):Most people from my country are curious about what type of assistance would be given to someone in Russia who couldn’t work, such as a disabled person or a mother who had children. Does the government provide assistance to them? Young Americans express negative opinions on this point on different Internet forums such as *Go gabber*, for example. They have either negative information or haven’t got it at all.  (Ученица в роли участницы конференции из США раздает присутствующим распечатанную на листах интернет-страничку, содержащую переписку на тему «Система социального обеспечения в России» на международном форуме as *Go gabber.* ) I copied this page from the Internet: one young man from Minnesota asks questions about Russian Government’s financial help to mothers who have children and can’t work. Several forum participants from the USA give negative answers. And only one woman from California (she has lived in Russia for many years)writes: “ I live in the USA now and I am shocked about women who work next week after childbirth. And Russian women stay in the hospital 7-10 days with the baby. In Russia mothers have a lot of privileges. I don’t know which countries can do it...tell me, please.”  So, my question is: What are **the privileges Russian mothers have**?  P3: As a future doctor I’d like to clear up this question.  Mothers in Russia have 70 days 100 % paid before childbirth and 70 days 100 % paid after childbirth.  Any mother can be at home with the child for 3 years and her workplace will be kept for her and she gets Government Social donation. Father can do the same way.  You will get special certificate (about 10000 rubles now). You can spend it for your choice, for example, the doctor or a hospital where you are going to get a baby.  If you give birth to the second child you will get about 10,000 $ for your pension or for the child’s education or for a bigger house.  If you have 3 or more children, you are a mother hero. They have some privileges too (free kindergarten, free transport pass and so on.  P1: Thank you. And what can you say about **health care** in your country?  P 5: I think health care service in Russia has its own good and bad points. Medical insurance is Compulsory.  Russia has a public health care service and a private sector as well. Although the quality of the private health care is high, it has a high cost. The central organization of the health care system results in little cooperation with the private sector.  Because of the shortage of money the public health services doesn’t work very well.  Though the quality of the public health care is not very high, it provides free of charge treatment.  P2: Yes. Are the old-age pensions the only pensions in your country?  P4**:** There are **a lot of different types of pensions** in our country.  For example, persons who have worked in the far-north region or in dangerous work can retire earlier: men at the age of 50 with 20 years of work and women (age 45) with 15 years of work, including 10 years (men) or 7.5 years (women) in an unhealthy working environment, underground or in hot workshops.  Teachers who have worked with children for 25 years, medical workers in cities for 30 years, in villages for 25 years are entitled to pension too.  Иностранные представители делятся своими впечатлениями о системе соцобеспечения в России  P1: **But what do ordinary Russian people think about their social system?**  P4**:** We have interviewed 60 people from Volgograd region and are ready to present the results. Look at the screen, please.  **PPT-2 “The results of the social survey in Volgograd region”**  **видеофрагменты интервью с жителями Волгоградской области, представляющими различные социальные слои общества (**студенткой, молодой мамой, пенсионеркой, учителем)  *Вопросы интервью на английском языке:*  1). Do you think that Welfare system in Russia is fair?  2). Do you think that people in our country can live without financial help?  3). What are good and bad points of Welfare system in Russia to your mind?  4). ( to the young mother) What types of maternity benefits do you get?  5).What would you change if you were a President?  *Вопросы интервью на русском языке:*  1). Какие государственные выплаты Вы получаете?  2). Довольны ли Вы размером выплат?  3). Система социальных выплат в России имеет больше преимуществ или недостатков?  4). Удовлетворены ли Вы размером Вашей пенсии?  Обучающиеся разрабатывают идеи для финального проекта Конференции “The Ideal Welfare State”. |
| 3. | **Рефлексия.**  **Цель учителя:** развитие навыков самооценки, умения объективно оценить свою работу на уроке, подчеркнуть важность воспитательного аспекта урока.  **Задачи обучающихся**: уметь выразить свои впечатления об уроке на иностранном языке, диагностировать результаты своей работы на уроке.  **Методы и средства достижения целей и задач этапа**: микробеседа | T: And now let’s return to our real life. I am your teacher and you are my students. I’d like to ask you some questions about the lesson. Are you satisfied with your work at the lesson? What are your impressions?  Заключительная речь учителя, акцентирующая внимание на воспитательном аспекте проделанной работы.  T: To my mind your work was excellent. Thank you very much. I give you “5s”. | Обучающиеся диагностируют достижение целей урока, делятся своими впечатлениями об уроке. | |

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.ssa.gov/policy/docs/progdesc/ssptw/2004-2005/europe/russia.html>

<http://images.yandex.ru/yandsearch>

<http://www.gogabber.com/>

Методические комментарии к уроку.

Данный урок показывает результаты проектной деятельности обучающихся по теме «Some aspects of Russian Welfare system». Тема была предложена самими одиннадцатиклассниками. С удовольствием знакомясь с социальными системами США, Великобритании и др. стран, ребята осознали, что испытывают недостаток информации по данной проблеме в своей собственной стране и в своем регионе, в частности. Это побудило их к поиску дополнительной информации в Интернете, в социальных службах поселков, в которых они проживают, к проведению интервью с представителями различных социальных слоев местного населения (студенты, пенсионеры, работающие в бюджетной сфере и т.д.), к исследованию степени удовлетворенности жителей Волгоградской области уровнем социального обеспечения в регионе. Ребята выступили и в роли и социологов, и журналистов, и операторов видеосъемки.

Ролевая игра «Tourists and Guides», предложенная авторами УМК в уроке 6 “What is an Ideal Welfare State?”(Unit 5), подсказала нам идею показать результаты проекта в рамках ролевой игры «The first day of the students’ Conference “The ways to an Ideal Welfare State””. Содержательное наполнение ролевой игры почти не изменилось, только вместо tourists у нас получились иностранные студенты из США и Великобритании, а вместо guides – российские студенты – участники Конференции. Кое-какие идеи мы позаимствовали из пункта 2 данного урока (Project “An ideal Welfare State”). Ролевая игра соответствует принципу коммуникативного подхода к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, положенному в основу УМК, позволяет совершенствовать умение говорить как в диалогической (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), так и в монологической форме.

Ребята разделились на 2 микрогруппы: российские студенты и иностранные студенты. Задача российских студентов: презентовать наиболее значимые аспекты системы социального обеспечения в России, быть готовыми ответить на вопросы иностранных гостей. Задача иностранных студентов: расспросить как можно больше о системе соцобеспечения в России, выразить свои мнения по данному вопросу. Задачи для обеих групп: произвести обмен мнениями, выработать идеи для финального проекта студенческой конференции “The ways to an Ideal Welfare State”. Меня очень порадовал тот факт, что девочки, выбравшие роли участниц конференции из США и Великобритании, творчески подошли к выполнению своей задачи. Они изучили переписку на ряде молодежных международных форумов, задавшись целью понять, что молодые иностранцы знают о нашей социальной системе, чего не знают, что хотят узнать, есть ли вообще интерес к этой теме. Оказывается, есть, и не малый. Один молодой американец из Миннесоты интересовался с некоторой долей сомнения, получают ли какую-либо помощь от государства россияне, временно не работающие по разным причинам. Большинство форумчан ответили либо отрицательно, либо не владели информацией по теме. Лишь одна молодая женщина из Калифорнии, прожившая большую часть жизни в России, смогла обстоятельно ответить на данный вопрос, указав на множество преимуществ системы социального обеспечения в России. Ребята использовали эти моменты во время урока, а впоследствии стали активными участниками международного форума “*GO GABBER*” , где общение происходит на английском языке.

На уроке реализован коммуникативно-деятельностный подход во всех аспектах:

а) познавательный аспект – сформировано представление учащихся о некоторых аспектах системы социального обеспечения РФ и Волгоградского региона в частности. Форма проведения урока (ролевая игра «Конференция») позволила ребятам взглянуть на данный вопрос глазами иностранцев; основываясь на знаниях о системах соцобеспечения Великобритании и США, осознать «плюсы» и «минусы» российской социальной системы.

б) учебный аспект – на данном уроке приоритетным было развитие говорения. Обучающиеся показали достаточно высокий уровень сформированности коммуникативных навыков говорения как в диалогической, так и монологической форме на основе творческого применения усвоенного предметного содержания и лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения. Чтение, аудирование, письмо играли второстепенную роль, подготавливая почву для выхода в коммуникацию.

в) развивающий аспект - восприняв задачи урока как личностно-значимые, ребята показали способность к целеустремленной работе в микрогруппах, к презентации результатов самостоятельного и совместного труда, способности осуществлять продуктивные речевые действия — к подбору речевых средств, адекватных цели и ситуации, к импровизации, к планированию своего высказывания, умению логично излагать свою точку зрения, объективно оценивать свою работу на уроке и т.д.

г) воспитательный аспект – урок способствовал формированию понимания чужой точки зрения на социальные проблемы, уважительного отношения к достоинству других людей, чувства патриотизма как потребности и способности к активному участию в строительстве государства всеобщего благосостояния, осознанию того, что российская социальная система имеет больше преимуществ, чем недостатков.

2)урок соответствует требованиям ФГОС 2-го поколения к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

* личностным (сформированность нравственного сознания, уважения к своему народу, гордости за свой край, гражданской ответственности за благосостояние общества, мировоззрения, основанного на диалоге культур, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности – учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной)
* метапредметным (умение самостоятельно определять цели, осуществлять урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность, продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать ее и т.д.)
* предметным в рамках изучения предметной области «Иностранный язык» (сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников для образовательных целей, иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и стран изучаемого языка)

ИК-технологии использовались как при подготовке к уроку, так и во время самого урока.

*Подготовка к уроку:*

* поиск дополнительной информации по теме в сети Интернет
* создание слайдовых презентаций
* видеоинтервью
* оформление результатов социологического опроса в виде компьютерных диаграмм

*Урок:*

* сопровождение докладов участников конференции показом слайдовых презентаций на интерактивной доске
* представление результатов социологического опроса с помощью диаграмм на интерактивной доске
* показ фрагментов видеоинтервью с жителями Волгоградской области, представляющими различные социальные категории граждан России.

Применение ИКТ позволило учащимся более эффективно и наглядно представить результаты своей проектно-исследовательской деятельности в разнообразных визуальных, речевых и электронных формах.

Хотелось бы особенно подчеркнуть такие важные моменты, как

* дозированность применения ИКТ на уроке (не более 15 минут)
* соотвествие возрастным особенностям старшего школьного возраста (самостоятельно подготовили презентации, диаграммы, видео. Учитель – помощник, советчик)

Урок, вобравший в себя плоды самостоятельной творческой, исследовательской, проектной работы моих подопечных стал и для меня, и для них настоящим праздником. Я считаю, что мы достигли всех аспектов цели урока.