**Дистанционная педагогическая конференция**

**"Панорама педагогических технологий"**

**Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в педагогической деятельности учителя**

**(на уроках физики)**

*Учитель МОУ СОШ с. Калуга*

*Федоровского района Саратовской области*

*Епифанов Владимир Алексеевич*

***«Без стремления к новому нет жизни,***

 ***нет развития, нет прогресса»***.

*В.Г. Белинский*

 Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. А мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Задача каждого педагога заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. Как повысить мотивацию школьников за счёт внедрения ЭОР? Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога. Активное внедрение и использование ЭОР нового поколения в образовательной деятельности в значительной мере повысит качество школьного образовательного процесса; заинтересованность обучающихся, а значит – повышение их успеваемости; поднимет уровень профессионализма учителя.
*Для справки:* ***ЭОР*** *- специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными.

Компьютерные технологии все больше и больше входят в нашу жизнь. И, наверное, это хорошо. Так как позволяют осуществлять дифференцированный подход, обучать способам самостоятельного получения знаний, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, конкурсы и т. д.), создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося. Поэтому современному учителю необходимо владеть ИКТ.

**Применение** электронных образовательных ресурсов должно оказать существенное **влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие**, инициировать **распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся**, основанных на сотрудничестве, а также **появлению новых моделей обучения**, в основе которых лежит **активная самостоятельная деятельность обучающихся**.

*Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе* ***усвоения универсальных учебных действий****, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".*

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Учебная работа включает аудиторные занятия с учителем и самостоятельные домашние задания. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома более полноценные практические занятия – виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты и пр. Также учащийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений и навыков без участия педагога или родителя, которые подскажут ему правильные ответы – все уже заложено в ЦОР.

Что касается исследовательской работы – ЦОР позволяют не только самостоятельно изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме, решать проблемные ситуации и связывать полученные знания с явлениями из жизни.

В своей работе я применяю:

* Электронные приложения к учебникам (можно скачать с издательства «Дрофа»)
* [Единая коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/)
* [ФЦИОР](http://www.fcior.edu.ru/about.page)

В качестве примера хочу привести разработанные мной материалы для подготовки к урокам физики в 7 классе с применением ЭОР:

**по теме «Введение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| § | Название | Описание ресурса | Ссылка | Рекомендации |
| 1 | Что изучает физика? | Информационный модуль «Что изучает физика» содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы, в него входит интерактивная модель «Примеры физических явлений» | <http://fcior.edu.ru/card/14470/chto-izuchaet-fizika.html> | Можно использовать при объяснении нового материала, закреплении изученного материала |
| 2,3 |  | Контрольный модульТест «наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы» | <http://fcior.edu.ru/card/7479/nablyudenie-i-opisanie-fizicheskih-yavleniy.html> | При закреплении материала, при проверке домашнего задания |
| 4 | Физические величины. Измерение физических величин. | Контрольный модульТест «Измерение физических величин» | <http://fcior.edu.ru/card/237/izmerenie-fizicheskih-velichin.html> | При закреплении материала, при проверке домашнего задания |

**по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| § | Название | Описание ресурса | Ссылка | Рекомендации |
| 7,8 | Строение вещества. Молекулы | Информационный модуль «Строение вещества» содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы, видеофрагмент «Расширение свинцового шарика при нагревании», содержит вопросы на закрепление. | <http://fcior.edu.ru/card/8321/stroenie-veshestva.html> | Можно использовать при объяснении нового материала, закреплении изученного материала |
|  |  | Контрольный модульТест, включающий задания различных типов (вставьте пропущенные слова, найдите верное и неверное утверждение) | <http://fcior.edu.ru/card/5583/tri-agregatnyh-sostoyaniya-veshestva-brounovskoe-dvizhenie.html> | При закреплении материала, при проверке домашнего задания (тест № 1-4) |
| 9 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | Контрольный модульТест, включающий задания различных типов (соотнесение понятий, выбор верного ответа) | <http://fcior.edu.ru/card/5583/tri-agregatnyh-sostoyaniya-veshestva-brounovskoe-dvizhenie.html> | При закреплении материала, при проверке домашнего задания (тест № 5-10) |
|  |  | Практический модуль, представляющий собой лабораторную работу по теме «Диффузия» (скорость диффузии в газе и воде» | <http://fcior.edu.ru/card/10975/skorost-diffuzii.html> | При объяснении нового материала, можно организовать парную работу. |

Например, при изучении темы **«Что изучает физика?»** ***в качестве домашнего задания*** дать обучающимся ссылку на информационный модуль «Что изучает физика?» (<http://fcior.edu.ru/card/14470/chto-izuchaet-fizika.html>) и используя текст параграфа выполнить творческое задание *( на месте выделенных слов просто пропуск или* …):

**Ученые, которые внесли вклад в изучение физики как науки.**

 Слово «физика» происходит от греческого слова ***«фюзис»,*** что означает ***природа.*** Оно впервые появилось в сочинениях одного из величайших мыслителей древности ***Аристотеля*** , жившего в IV веке до н.э. В русский язык слово «физика» было введено ***М.В. Ломоносовым***, когда он издал в России первый учебник физики в переводе с немецкого языка.

 Возникновение физической теории связано с именем выдающегося английского физика и математика ***Исаака Ньютона.*** Этот ученый изложил важные законы механики, которые были названы его именем.

 Общую теорию электромагнитных явлений создал ***Джеймс Максвелл***. Его теория объяснила природу света и помогла разработке новых технических приборов и устройств, основанных на явлениях электромагнетизма.

**Что изучает физика?**

**Физические явления**