***Развитие интеллектуальных способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы с помощью технологии деятельностного метода обучения.***

***В.Е.Морозова, учитель русского языка и литературы МБОУ г.Астрахани***

***«Лицей № 1».***

Эксперимент? Какой? Зачем? Именно эти вопросы возникали, когда нам была предложена несколько лет назад новая технология. Сначала знакомство состоялось с программой «Школа-2100», которая была построена на основании проведённого теоретического и экспериментального исследования в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа-2100» в рамках эксперимента под научным руководством Л. Г. Петерсон, проведённого на базе АПК и ППРО РФ и Департамента образования г. Москвы. Далее работа продолжилась с учебно-методическим комплексом по русскому языку Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Л.Ю.Комиссаровой, И.В.Текучёвой и литературе Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, а уже позже была организована творческая группа по освоению и внедрению технологии деятельностного метода обучения, проходили «круглые столы», на которых делились своим опытом учителя, работающие в данной технологии, неоднократно были даны открытые уроки. Также на базе нашего лицея проходил двухдневный семинар для руководителей и учителей общеобразовательных учреждений. Данное семинарское занятие проводил руководитель экспериментальной площадки АПК и ПРО МО РФ центра системнодеятельностной педагогики «Школа 200…» Л.Г.Петерсон заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОШ №27 г.Ярославля Текнеджян Татьяна Валентиновна, которая познакомила всех собравшихся с дидактической системой и психологическими аспектами деятельностного метода обучения. А на второй день семинара я в составе творческой группы разработала урок «открытия нового знания» по русскому языку для 6 класса по теме «Правописание суффиксов существительных –чик-щик-», который был с некоторыми поправками защищён и получил одобрение у Татьяны Валентиновны.

Чем же технология деятельностного метода обучения отличается от других педагогических технологий?

Во-первых, дидактическая система деятельностного метода, ориентированная на ценности саморазвития личности, во-вторых, одним из главных принципов, лежащих в основе, является ***принцип деятельности,*** при котором формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое задание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания, что непосредственно влияет на более динамичное развитие умственных, то есть интеллектуальных способностей обучающихся.

Обучение по русскому языку в основной школе (5-9 классы) в технологии деятельностного метода проходит по учебникам, разработанным Р. Н. Бунеевым, Е. В. Бунеевой, Л. Ю. Комиссаровой, И.В.Текучёвой, выпущенными в издательстве «Баласс».

К учебным пособиям разработаны тетради для учащихся-самостоятельные и проверочные работы по русскому языку для 5-7 классов Е.С.Баровой и М. Р. Богдановой.

Хотелось бы поделиться теми выводами, к которым я пришла, работая в данной технологии, и психологическими исследованиями, проведёнными психологом лицея №1. По программе «Школа 2100» я работаю уже несколько лет. Для анализа будут взяты результаты работы 7б класса, так как есть возможность проследить способности детей в динамике на протяжении трёх лет.

Исходя из классификации уроков в технологии деятельностного метода выделяются следующие типы уроков: ***1.уроки открытия нового знания; 2.уроки рефлексии; 3.уроки общеметодологической направленности; 4.уроки развивающего контроля***. В основе работы нашего лицея и моей работы в частности лежала проблема освоения урока открытия нового знания. Если говорить об этапах урока открытия нового знания, товыделяется следующая структура урока открытия нового знания:

1.Самоопределение к деятельности (организационный момент).

2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

3.Выявление причин затруднения и фиксация затруднения в деятельности (постановка учебной задачи).

4.Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания).

5.Первичное закрепление во внешней речи.

6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

7.Включение в систему знаний.

8.Рефлексия деятельности (итог урока).

Хочу непосредственно рассказать о работе учащихся на каждом этапе урока. Учащиеся ***на этапе постановки учебной задачи*** активно включаются как в подводящий диалог, так и в побуждающий диалог. Тема урока называется не учителем, а выявляется в ходе совместной работы, что позволяет развивать логическое мышление. Например, при выполнении определённого орфографического упражнения по актуализации пройденного материала встречается слово с ещё не изученной орфограммой, дети находятся в затруднении, для решения данной проблемы пытаются использовать ранее изученные правила, но ничего не получается, отсюда формулируется тема и цели урока. Используются такие вопросы, как «Что вас удивило? Что интересного заметили? Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? Какие знания применяли? Чего мы ещё не знаем? Какая будет тема урока?».

***Поиск решения*** начинается с предъявления классу чаще всего совершенно нового языкового материала, где в ходе мыслительных операций ученики выдвигают свои гипотезы решения проблемы, так развивается побуждающий диалог по схеме: общее побуждение - подсказка- сообщение. Далее следует вывод - выдвигается определённое правило, которое сравнивается с правилом в учебнике, дети находят отличия, дополнения. Чаще используется проблемная ситуация со столкновением мнений учащихся. На этом ***этапе открытия детьми новых знаний*** учащиеся класса активно придумывают гипотезы построения решения проблемы, даже порой очень абсурдные, но это лишний раз говорит о развитии мыслительных операций, о желании искать новые пути решения учебных проблем и задач. Что это даёт детям? В итоге развиваются следующие навыки и умения: коммуникативные умения, умение отстаивать собственную точку зрения, вступать в учебный диалог, дискутировать друг с другом, дети учатся слушать, а главное, слышать другого отвечающего.

Особенно умение слышать другого ярко проявляется ***на этапе первичного закрепления,*** где ученики объясняют свои действия. Активно используется на уроках работа с алгоритмами на определённую учебную задачу, а также составление учащимися своего алгоритма. Данный вид деятельности позволяет развивать логические мыслительные операции.

На ***этапе самостоятельной работы*** дети любят работать с эталонами, то есть проверять проделанную работу с заготовкой, (так называемым эталоном, заранее подготовленным учителем, эталон раздаётся после того, как ученик выполнил упражнение). Далее ученик выставляет себе отметку в зависимости от количества правильных ответов. Данная работа приводит к развитию навыков самоконтроля, и что особенно нравится ученикам - это выставлять отметки, так как стимулирует дальнейшую работу, даёт возможность разобраться в решении своих учебных проблем.

Очень важен ***этап рефлексии,*** когда делается вывод по теме, проблеме урока, каждый обучающийся должен оценить свою работу, зафиксировать трудности, с которыми он столкнулся. Учителем задаются следующие вопросы: «Как мы ответим на основную проблему урока? Чьи версии подтвердились? Что для вас явилось сложностью? Как оцените свою работу?».

Какие основные затруднения возникают у меня на уроках открытия нового знания? Это нехватка порой времени для ***этапа рефлексии***, порой сложно опросить 30 учащихся, поэтому я часто использую цветную шкалу, когда учащийся на вопрос учителя «Поняли или освоили вы данную тему урока?» дети поднимают карточку определённого цвета: зелёного - значит всё понятно, жёлтого - остались некоторые трудности и красного - материал плохо усвоен. Чаще бывают карточки зелёных и жёлтых цветов. Либо ученики письменно ответают на вопросы по освоению материала урока. Также очень трудоёмок процесс создания эталонов, раздаточного материала, поэтому в эту работу включаю родителей, что даёт им возможность активно участвовать в учебно-воспитательном процессе своих детей. Это что касается уроков русского языка.

С проведением уроков литературы ситуация немного другая. Когда происходило теоретическое освоение технологии деятельностного метода, делалась попытка создать урок открытия нового знания по литературе, но позже в одном из сборников статей по программе «Школа-2100» я прочитала, что технологии деятельностного метода обучения используется, в основном, на уроках математики, русского языка, истории, естествознания. А на уроках литературы применяется другая общепредметная технология-технология формирования типа правильной читательской деятельности, где через художественный текст воспитывается читательское восприятие ребёнка. Методика проведения уроков литературы описывается в методических рекомендациях Е.С. Баровой. Каждый учебник литературы имеет своё название и определённую структуру, есть сквозной персонаж, с которым дети путешествуют по страницам учебника, решая литературные проблемы:

* ***5 класс - «Шаг за горизонт».*** (Пятиклассники познакомятся с увлекательными произведениями приключенческой, фантастической, детективной литературы, с произведениями российских и зарубежных классиков о своих сверстниках).
* ***6 класс - «Год после детства»***.(Объединяющим началом для тематических разделов становится жанрово-родовой принцип, что дает ученикам представление о целостности отдельных составляющих литературного процесса).
* ***7 класс - «Путь к станции Я»***. (Совершенствует читательские умения учащихся, завершает процесс формирования грамотного читателя, развивает речевые умения и личностные качества семиклассников).
* ***8 класс - «Дом без стен .***(Основная проблема курса - художественная концепция личности. Эта проблема рассматривается в связи с литературным процессом, эпохой, культурным контекстом).
* ***9 класс - «История твоей литературы».*** (Краткий систематический курс истории отечественной литературы от Древней Руси до наших дней).

Самое главное, на мой взгляд, чему учатся дети на уроках литературы– это умению осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусстве слова, определять и объяснять своё отношение к прочитанному.

Исходя из своего опыта, я могу отметить следующие улучшения в развитии умственных способностей учеников. Повысилась скорость обработки информации, даже прежде медлительные дети активнее стали работать, улучшились коммуникативные умения, умение воспроизводить готовый текст, связная речь, память, совершенствуются мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, умение составлять алгоритмы для решения учебных задач. Личностные изменения - развились самооценка и самоконтроль, умения отстаивать свою точку зрения, умение самостоятельно находить материал по заданной теме, появилась большая уверенность в собственных действиях.

Мои наблюдения подтверждаются и ***психологическими исследованиями***, проводимыми психологической службой нашего лицея. Чтобы выявить результативность работы по технологии деятельностного метода обучения, были выбраны для сравнительного анализа уровни сформированности интеллектуальных способностей учащихся двух классов: 7а, работающего по традиционной программе, и 7б, работающего по технологии деятельностного метода обучения (программа «Школа-2100»), результаты за три учебных года, начиная с 5 класса. Сначала классы сравнивали сами с собой, а затем друг с другом. Совместно с психологом из большого числа характеристик интеллектуального развития учащихся были выделены основные, играющие большую роль при изучении таких дисциплин как русский язык и литература. Получились результаты, представленные в виде следующих диаграмм. (Таблицы 1,2,3***).*** Опишем те параметры, которые были выделили***. Понятийное интуитивное мышление*** - его специфичность состоит в том, что ребенком не осознается принцип, на основе которого он действует. Он не в состоянии систематизировать свои представления, так как его личные жизненные наблюдения позволяют ему видеть только последовательность событий, отмечать внешние связи, а не существенные. ***Понятийное логическое мышление*** - позволяет ребенку видеть закономерные причинно-следственные связи и отношения, понимать суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, т.е. способен действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом. ***Понятийная категоризация*** - предполагает умение ребенка оперировать классами, а не отдельными объектами и их свойствами, производить анализ-синтез. ***Осведомленность*** - кругозор ребенка, общий образных представлений о мире. ***Образный синтез*** - способность ребенка к формированию целостных представлений на основе последовательно поступающей, разрозненной или отрывочной образной информации. Целостность возникает на основе образного синтеза, а не логического структурирования. Образный синтез является одной из основных операций системного мышления, которое необходимо в эмпирических исследованиях, при работе по новым направлениям и на стыке наук. ***Логическая оперативная память*** - тип памяти, связанный с мышлением. Когда память соединяется с мышление - формируется операция свертывания и развертывания, т.е. ребенок может развернуть информацию в полном объеме по краткому плану. Осмысленная, структурированная информация не теряется, не разрушается, легко извлекается из памяти, запоминать приходится только план или логическую схему, а не страницы текста.

Картина развития разная, отмечается как динамика, так и её отсутствие. Причины этого процесса различны: начиная от физиологического переутомления, непонимания учебного материала, сложности преподаваемой программы, заканчивая личностными особенностями учащихся, всевозможными конфликтами (личностными, внутриличностными, внутригрупповыми и т.д.), особенностями возрастного периода, взаимоотношениями с окружающими людьми (друзья, родители, другие взрослые). Все эти факторы, так или иначе, влияют на учащихся, в той или иной мере находят отражение в успеваемости и тех результатах, которые достигают школьники. Показательны результаты, представленные в таблице 3, где сравниваются два класса. По пяти параметрам из шести у учеников 7б класса результаты выше. Таким образом, сравнительный анализ полученных данных убедительно свидетельствует об эффективности применения и преимуществах технологии деятельностного метода обучения. Она позволяет быстро и доступно научить учащихся новому знанию и умению, позволяют им лучше ориентироваться в новых нестандартных ситуациях и задачах, тем самым обеспечивая свою успешность и самореализацию в жизни.

**Таблица 1, 2**

Таблица 3.

И последнее, что хотелось бы отметить.В связи с переходом на новые образовательные стандарты в основной школе, о которых так много сейчас говорится, применение технологии деятельностного метода обучения по программе «Школа-2100» позволяет и учителям, и ученикам добиться тех самых нужных результатов: развития универсальных учебных действий обучающихся, заложенных в стандартах второго поколения.

***Литература:***

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В.Русский язык. Учебники для 5-9 классов основной школы. -М.:Баласс,2010

2.Кубышева М.А.Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности.- М.:УМЦ «Школа-2100»,2005.-32с.

3. Образовательная система «Школа-2100»-качественное образование для всех. Сборник материалов/Под научной редакцией Д. И. Фельдштейна. -М.:Баласс,2006.-320

4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода.-М.:УМЦ «Школа-2100»,2005.-24с.

5. Программа по русскому языку 5-9-й классы//www.school2000.ru

6. Шипулина И. А. Базовая модель урока, направленная на развитие творческих способностей учащихся//www.school2000.ru

7. “Школа 2100”. Приоритетные направления развития образовательной программы. Выпуск 4. М., 2000. — 208 с.