**Казимагомаева Абидат Данисолтановна,**

*преподаватель педагогики*

*ГБОУ СПО*

 *«Хасавюртовский педагогический колледж*

*им. З. Батырмурзаева»*

**Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов**

 Качество, эффективность и доступность являются ключевыми моментами модерни­зации образования на современном этапе. Однако успех реформы российской обра­зовательной системы во многом зависит от человеческого фактора: педагога и его про­фессионализма. Именно уровень квалифи­кации преподавательских кадров, их готов­ность использовать современные техниче­ские средства в профессиональной дея­тельности будут главными в сложном процессе вывода образования на уровень потребностей современного общества. Внедрение информационных технологий в начальную школу дает возможность учите­лю помочь ребенку освоить новые, неизве­данные ранее просторы. Подчеркнем, что простое использование компьютерной тех­ники на уроках не влечет за собой автома­тически повышение уровня профессио­нального мастерства учителя начальных классов и рост качества образования. Оп­ределяющую роль играет, прежде всего, личность педагога и его мотивации. Поэто­му в школах необходимо создать такие ус­ловия работы, при которых учитель хотел бы постоянно применять имеющиеся у не­го знания в области использования инфор­мационно-коммуникационных технологий к(ИКТ) и пополнять при этом внедре­ние современных технологий в педагогическую деятельность должно стать не прос­то необходимостью, а быть осознанным процессом при непрерывном образовании и самообразовании учителя в этой области. Направления модернизации образова­ния должны определяться не столько нали­чием в школе компьютерной техники и программных средств, сколько готовностью учителей начальных классов к переменам в соответствии с запросами и проблемами об­щества.

Какие новые возможности в преподава­нии открываются при внедрении современ­ных информационных технологий в на­чальную школу? Какое место отводят компьютеру па своих уроках учителя I—IV классов? Для ответа на эти и другие вопросы нами было проведено исследование о выявлению ожиданий учителя начальных классов от внедрения и использования ИКТ на уроках, пониманию значимости ин­форматизации образовательного процесса на первой ступени обучения.

Проведенное анкетирование показало, что 18 % учителей I—IV классов негативно относятся к применению компьютерных технологий на уроках, не проявляют инте­реса к компьютеру, категорически отказы­ваются изучать ИКТ, избегают обучения на курсах повышения компьютерной гра­мотности, предпочитая прибегать при необходимости к помощи своих «продвинутых» коллег и учеников. Педагогический стаж этой группы учителей превышает

20 лет, это педагоги предпенсионного возраста. Более половины (54%) учителей начальных классов положительно относятся к компьютеру, проявляют интерес к новым информационным технологиям (ИКТ), используют их в своей педагогической практике. Среди них как молодые учителя (стаж работы до 5 лет), так и опытные педагоги (стаж работы от 5 до 20 лет). Около трети учителей начальных классов (28%) положительно относятся к ИКТ, интересуются ими, но не используют на своих уроках. В данную группу вошли педагоги с разным стажем. Именно эта категория требует особого внимания: их необходимо вовлекать в активную деятельность по внедрению ИКТ, обучать на курса компьютерной грамотности, помогать преодолевать страх и неуверенность как перед использованием технических средств на уроках, так и во внеурочной деятельности. При этом наличие (у 63% педагогов) или отсутствие (у 37%) компьютера дома не подтверждает значимой связи с уровнем информационной компетентности учителей начальных классов.

Среди учителей начальных классов, владеющих компьютерными технологиями, 18% не применяют их на уроках, 27 % пользуют их редка и редко, 36 % используют 2 – 3 раза в неделю, а 19% - постоянно , практически на каждом уроке. Большинство педагогов (82 *%)* отдает предпочтение компьютеру при электронной обработке документов, 54% используют готовые мультимедийные продукты и электронные ресурсы. Остальные направления использования ИКТ учителями 1 – 4 классов показаны в таблице.

Предложив учителям начальных классов проранжировать применения ИКТ по мере значимости их использования в педагогической деятельности звания в педагогической деятельности, (начиная с наиболее важной области при­менения), мы получили следующие ре­зультаты:

1. использование компьютера на уроках (готовые и разработанные учителями муль­тимедийные продукты);
2. электронная обработка документов;
3. поиск информации в сети Интернет для подготовки к урокам, внеклассным ме­роприятиям и т.п.;
4. использование компьютерных техно­логий во внеурочной деятельности;
5. использование компьютерных техно­логий для цифровой обработки фото- и ви­деоматериалов.
6. использование компьютерных техно­логий в работе с родителями (родительские встречи, родительский клуб), на педсове­тах, заседаниях городских методобъедине­ний и т.н.;
7. поиск информации в сети Интернет для саморазвития;
8. использование сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах, кон­ференциях **разного** уровня;

**Использование ИКТ учителями начальных классов, в** %

|  |  |
| --- | --- |
| Создание собственных мультимедийных про­дуктов | 45 |
| Использование готовых мультимедийных про­дуктов | 63 |
| Использование готовых программных средств, электронных ресурсов | 63 |
| Использование ресурсов сети Интернет для подготовки к урокам для самообразования | 54 |
| Дистанционное образование (курсы повыше­ния квалификации и переподготовки) | 27 |
| Профессиональные форумы, работа в сетевых профессиональных ассоциациях | 18 |
| Электронная обработка документов | 82 |
| Использование электронной почты для пере­писки, общения с коллегами | 9 |

1. использование сети Интернет для дистанционного обучения на курсах повы­шения квалификации;

10) использование электронной почты переписки, общения с коллегами;

11) общение на профессиональных фо­румах, работа в сетевых профессиональных ассоциациях.

Из этого списка видно, что учителя на­чальной школы больше нацелены на пот­ребление готового продукта, использование компьютера из соображения удобства. Они практически не видят его значимости для самообразования, профессионального об­щения, дистанционного обмена опытом ра­боты и дистанционного обучения.

Для более глубокого и содержательного вывода необходимо увеличение числа рес­пондентов, участвующих в опросах. Однако уже сейчас можно сделать вывод, что активная работа учителей начального звена по внедрению ИКТ в педагогическую деятельность, общность понимания подходов к инновационным процессам, проходящим в Об­разовательном пространстве школы, невоз­можны без:

* совершенствования системы управле­ния школой;
* заинтересованности администраторов образовательных учреждений;

— развития технической базы и информационно – образовательных учреждений;

- непрерывного образования педагогического коллектива всей школы и, в част­ности, начального звена;

— личностной мотивации педагогов к использованию современных информацио­нных технологий в преподавании.