**Прошу срочно выдать мне сертификат участника!**

Аннотация

 В данной статье я раскрыла сущность здоровьесберегающих технологий и их практическое применение на уроках английского языка.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Поэтому сегодня профессиональная подготовка учителей требует глубокого реформирования. Вот почему данное направление вызывает интерес.

**Методика использования здоровьсберегающего компонента на уроках английского языка в рамках ФГОС**

***Майка Ирина Романовна***

*учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34» г. Ульяновска*

 В 2012 учебном году наша гимназия являлась пилотной площадкой по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов 2 поколения в 5-х классах, а также обеспечивала деятельность по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

 Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Вот почему в качестве темы моего самообразования я выбрала тему: «Методика использования здоровьсберегающего компонента на уроках английского языка в рамках ФГОС».

 Здоровье человека — достаточно актуаль­ная тема для разговора для всех времен и народов, а в XXI веке она становится особо актуальной. На сегодняшний день состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Поэтому сегодня профессиональная подготовка учителей требует глубокого реформирования. Вот почему данное направление вызывает интерес.

 Так что же такое современные здоровьесберегающие технологии? Существует множество понятий и трактовок данного определения.

 «Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

 Тема моей исследовательской работы – это внедрение здоровьесберегающих технологий в уроки английского языка. Как показывает практика, английский язык в школе - сложный предмет. На уроках учащимся приходится выполнять несколько видов деятельности: говорение, письмо, чтение, аудирование и анализ информации, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

 Прежде всего, огромное значение имеет организация урока. Учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ.

 Во избежание усталости учащихся я провожу смену видов деятельности: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, “мозговой штурм”, необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников. Речевая гимнастика, системно используемая на уроке, основана на произношении гласных звуков. По утверждению древних индейцев, именно протяжное произношение гласных, с доброй усмешкой на лице, положительно отражается на формировании детского организма.

 На уроках английского языка широко использую для лингвистического анализа, в качестве контрольных, самостоятельных работ тексты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм.
При ознакомлении с лексикой по теме « Питание» и « Твой день» (3 класс), рассматриваю режим дня школьника и правильное питание с последующим его обсуждением. В разделе « Части тела» учащиеся 3 класса знакомятся с культурой гигиены тела.
 Изучение новой лексики и грамматики даёт возможность использовать тексты, рассказывающие детям об истории Олимпийских игр, завоёванных медалях нашими спортсменами в разные периоды (7 класс), презентация и мини – диалоги по теме «Медицина» помогли детям усвоить лексику по данному разделу.

 При ознакомлении с условными наклонениями я использую тексты экологического характера в 8 классе, из которых учащиеся узнают об экологической обстановке в нашей стране, в стране изучаемого языка, а также в Ульяновской области.

 Также в данном разделе учащиеся познакомились с тематическими текстами о вреде курения и алкоголя с последующим их обсуждением.

 На каждом уроке в любом классе я провожу физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

 Положительным примером может служить использование на уроках дидактического материала:

- презентации на темы: «У доктора», «Здоровая пища и напитки», « Русская кухня», « Полезные привычки», « Части тела», « Сохрани здоровье», « Витамины». « О вреде курения и алкоголя», « Спорт», « Режим дня», « Экология»;

- копилка физкультминуток, носящих характер здоровьесбережения;

- скороговорки, пословицы, викторины, кроссворды о здоровье и о вредных привычках.

- создание и защита проектов учащимися по данной тематике.

Большим успехом среди учащихся 5 – х классов пользовались групповые и парные проекты. Ребята с интересом создавали и защищали свои работы на темы: « Известные блюда Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии», « Здоровый образ жизни», « Олимпийские игры».

Все это, на мой взгляд, помогает росту положительных эмоций, формированию положительного отношения к предмету.

 Таким образом, проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Деятельность учителя строится на своих [принципах здоровьесберегающей педагогики](http://www.zpzr.ru/healthcare_education/4170.html), главными из которых являются принцип не нанесения вреда и принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся.

**Список литературы**

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению пере­грузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.