Ульянова И.А.,

социальный педагог,

руководитель детско – родительского клуба «Родничок»,

 ОГБУ СО «РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями»,

г. Иркутск.

**Технологии сотрудничества и партнерских взаимоотношений**

**в становлении личности ребенка с ОВЗ.**

«…от того, как прошло детство, кто вёл

Ребёнка за руку в детские годы, что вошло

В его разум из окружающего мира –

От этого в решающей степени зависит, каким

Человеком станет сегодняшний малыш».

 В. А. Сухомлинский

 В ОГБУ СО РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями (далее – Центр) проходят реабилитацию дети с ограниченными возможностями здоровья, и дети группы профилактики инвалидности, вполне здоровые, но с ослабленным здоровьем. Рождение и воспитание ребенка – инвалида часто деформирует взаимоотношения в семье. Неблагоприятный психологический климат семьи, пренебрежение к ребенку с ОВЗ и, наоборот, излишняя жалость, гиперопека – все это приводит к ссорам, психической напряженности в семье, дефициту положительных эмоций у ребенка, его психическим заболеваниям, дальнейшему отставанию в умственном, физическом и эмоциональном развитии.

 Семья – среда, в которой формируется личность ребенка и закладывается ресурс его социальной адаптации. Многие семьи имеют низкий уровень образования, не могут способствовать полноценному интеллектуальному и социальному развитию ребенка. Часто родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, испытывают трудности в воспитании и осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, у других нет достаточного свободного времени для занятий с детьми в домашних условиях. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Опыт работы в реабилитационном центре показал, что необходимо повысить роль семьи в развитии, воспитании и обучении детей.

 Семья и реабилитационный Центр – два важных института социализации детей. Их развивающие, коррекционные и воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Непонимание между семьёй и Центром негативно отражается на ребенке. Некоторые родители считают, что в Центре не говорящий ребенок должен сразу заговорить, не ходящий ребенок должен сиюминутно пойти, при этом родители не должны прилагать никаких усилий. Часто педагоги испытывают трудности в общении с такими родителями, объясняют им, что реабилитация ребенка – процесс комплексный, включающий медицинское, санаторное, психологическое, логопедическое, дефектологическое, социально – педагогическое сопровождение, и немалая роль в нем отводится родителям, их отработке в домашних условиях всех навыков работы с ребенком, полученных в Центре. Только в этом случае можно достичь желаемого результата или приблизиться к нему.

 Социальные педагоги постарались объединить усилия семьи и Центра в совместных действиях по развитию, оздоровлению и воспитанию детей с ОВЗ, чтобы раскрыть возможности совместной работы, повысить интерес родителей к своему ребенку. В основу нашей работы с семьей положено стремление помочь семье пересмотреть свои жизненные ценности, научить родителей по – новому воспринимать свои проблемы и проблемы ребенка, помочь им обрести уверенность в завтрашнем дне.

**Ступени взаимодействия и сотрудничества с семьей:**

1. знакомство с семьями, поступающими на реабилитацию;

2. диагностика ребенка и его семьи (наблюдение за ребенком и его семьей, беседы с родителями, анализ материалов детского творчества);

3. мониторинг развития ребенка и его семьи (определение уровня развития ребенка и социального благополучия ребенка в семье, оценка эмоциональных отношений родителей и детей);

4. индивидуальное планирование педагогической работы с ребенком и его семьей (определение видов коррекционной работы, комплекса педагогических технологий, необходимых для успешного воспитания и развития ребенка);

5. патронаж семьи;

6. анкетирование родителей (выявление их проблем, интересов и запросов, определение эффективности партнерских взаимоотношений с социальным педагогом и другими семьями);

7. коррекционная, развивающая и воспитательная работа с ребенком во взаимодействии с семьей: индивидуальная и групповая работа социально – средовой направленности (развитие коммуникативных и творческих навыков, познавательной деятельности, навыков организации досуга); занятия социально – бытовой направленности (организация режима, привитие навыков самообслуживания, социально – бытовых навыков, культуры поведения, безопасного поведения дома, на улице и в общественных местах);

8. консультативная помощь родителям в вопросах развития, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ;

9. организация досуга ребенка и его семьи;

10. детско - родительский клуб «Родничок».

 В 2004 году в Центре, на базе отделения дневного пребывания, был создан детско – родительский клуб «Родничок» – это особый вид взаимодействия социальных педагогов с ребенком, имеющим ограниченные возможности, и его ближайшим семейным окружением. Клуб помогает в развитии и воспитании детей, является практикумом для всех его участников.

**Основные принципы работы клуба:**

–семья и педагоги – партнеры в развитии и воспитании детей;

–единство целей и задач педагогов и семьи;

–взаимное доверие и поддержка в совместной деятельности;

–анализ партнерского взаимодействия семьи и педагогов.

**Цели клуба:**

–усиление роли семьи;

–повышение родительских компетенций;

–содействие социализации и интеграции детей с ОВЗ в социум.

**Задачи клуба:**

–совместное сотрудничество, сотворчество и оптимальные взаимоотношения Центра с семьей и общественностью;

–взаимодействие с социокультурными объектами по расширению воспитательного пространства;

–формирование единого пространства социального развития ребенка с ОВЗ;

–повышение уровня родительских педагогических знаний и умений в развитии и воспитании детей;

–содействие оптимальному раскрытию и становлению личности ребенка;

–возможность ребенка с ОВЗ поверить в себя и свои возможности.

 Чтобы между социальными педагогами и родителями организовать продуктивный диалог, привлечь их к участию и сотрудничеству в становлении личности ребенка с ОВЗ на основе доверия, мы используем следующие **технологии сотрудничества и партнерских взаимоотношений с семьёй:**

1.Педагогика сотрудничества основана на **гуманно–личностных технологиях по отношению к ребенку** (заинтересованность социального педагога и родителя в его судьбе; сотрудничество, общение, отсутствие принуждения, наказания, оценивания; отношение к ребенку как к личности; терпимость к детским недостаткам, вера в ребенка и в его силы).

2. **технологию социально - педагогического сопровождения** ребенка и его семьи по санаторной, медицинской, психолого – педагогической и социальной реабилитации (обеспечение психического и социального здоровья ребенка и его семьи);

3.В работе по развитию и воспитанию детей используем **методики, рекомендованные «Программой воспитания и обучения» М.А. Васильевой, методики программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».** Целью воспитательных мероприятий является обеспечение интеллектуального и социального развития личности ребенка с ОВЗ.

4.**развивающие технологии** (организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция), направленные на развитие познавательной, двигательной, коммуникативной, эмоционально–личностной сфер, обогащение запаса представлений об окружающем мире и обществе, приобретение умений, относящихся к различным видам игровой, продуктивной и творческой деятельности. Развивающая работа с ребенком – инвалидом требует **индивидуального и дифференцированного подхода**. Также мы применяем различные формы **групповой совместной** **деятельности** между детьми: работа в парах и в группе, диалоги, ролевые игры. В совместную деятельность с ребенком включаются и родители. Практика показывает, что групповой опыт противодействует отчуждению ребенка, которое может возникнуть при индивидуальной работе с социальным педагогом. Играя или работая с ребенком, в паре или группе, родители разделяют его интересы. В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей как союзников. Он получает у них поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это способствует формированию адекватной самооценки. Родители наблюдают за ребенком, видят его особенности. В процессе общения они помогают друг другу в построении межличностных отношений. Важно, что приобретенные детьми и родителями навыки, умения, способы взаимодействия естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь. Дети с ОВЗ учатся принимать себя такими, какими они являются, постепенно перестают ощущать свои недостатки, становятся самостоятельнее. Развивающая совместная деятельность детей друг с другом, с педагогом и родителем повышает социальную и личностную значимость ребенка, прививает навыки, которые могут стать источником самообеспеченности.

5. **здоровьесберегающие технологии** (беседы о здоровье и ЗОЖ, подвижные игры, физминутки, зарядку, зарядку для пальчиков, гимнастику для глаз и т.д.). Мы проводим **летнюю оздоровительную** **работу** для детей с ОВЗ: досуговую, спортивную, оздоровительную, принимаем активное участие в реализации совместного с Международным Благотворительным фондом СМ Черити проекта «В мир на велосипеде». Проект направлен на социализацию и реабилитацию детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата через организацию игровых занятий и соревнований на основе специализированных велосипедов, помогающих детям самостоятельно передвигаться во дворе и на стадионе. Участие социума в решении проблем детей–инвалидов стимулирует деятельность родителей по реабилитации своих детей, вселяет в них надежду на выздоровление, развитие, образование и на успешную интеграцию их в общество.

6.**игровые технологии** (сюжетные, ролевые и деловые игры, игры–драматизации и др.) позволяют организовать досуговую деятельность детей и родителей;

7.**педагогическое сопровождение** родителей по вопросам развития, оздоровления и воспитания детей в индивидуальной форме (беседы, консультации, поручения) и групповой форме (круглые столы, семейные гостиные, семинары – практикумы, мастер – классы). Основное направление деятельности – выработка единого взгляда педагогов и семьи на воспитательные задачи. Все это позволило установить непосредственный контакт с родителями и добиться взаимопонимания. Мы стремимся обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт.

8.**клубная технология** помогает социальным педагогам реализовать потребности участникам процесса становления личности ребенка с ОВЗ (родителям и детям) в общении и взаимодействии, гармоничном интеллектуальном и творческом развитии, совершенствовании знаний и умений.

**Основное содержание работы в клубе с детьми и родителями:**

–анкетирование родителей (выявление их проблем, интересов и запросов, определение эффективности партнерских взаимоотношений в детско – родительском клубе);

–обучение родителей конструктивным приемам детско–родительского взаимодействия;

–анимационные мероприятия для детей и родителей;

–взаимосвязи с общественными организациями.

 Мы проводим веселые праздники, развлекательные, спортивные и познавательные программы, увлекательные игры, конкурсы и викторины, в которых дети, родители и педагоги одновременно являются авторами, участниками и зрителями. Готовим выставки и концерты детского и семейного творчества. Одни мероприятия развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, а объединяет их воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.

9.Во время проведения таких мероприятий мы используем следующие **педагогические технологии: анимационную терапию, игровую терапию, театральную импровизацию, самодеятельное исполнительство, развивающую деятельность**. Они являются важным терапевтическим моментом, благотворно влияют на эмоциональный мир детей с ОВЗ и родителей, способствуют улучшению их психического и физического здоровья. Досуг создает условия для самореализации и творчества детей, родителей, обогащает жизнь семьи, обеспечивает потребности детей и родителей в положительных эмоциях, создает атмосферу понимания, поддержки, принятия, способствует полному гармоничному развитию и воспитанию детей, способствует социализации детей с ОВЗ.

 В становлении личности ребенка с ОВЗ и содействии его интеграции в социум нам помогают: органы местного самоуправления, учреждения здравоохранения, общественные организации, учреждения образования и культуры. Наша совместная партнерская деятельность направлена на оказание качественной социальной услуги ребенку и его семье, на создание единого благоприятного пространства для полноценного социального становления, развития и воспитания, для социализации и интеграции ребенка с ОВЗ.

10.Интеграцию мы понимаем как процесс включения ребенка–инвалида в многогранное взаимодействие с факторами социального окружения и субъектами социальной деятельности. С целью приобретения детьми с ОВЗ и их семьями опыта социального взаимодействия и расширения круга общения мы применяем современные **технологии социальной коммуникации** (совместные праздники, конкурсы, викторины, экскурсионные поездки, концерты, просмотры спектаклей, творческие выставки и т.д.).Они дают возможность ребенку получить социальный и эмоциональный опыт, дают понять социально–культурную значимость общего дела, дают возможность не только реально взаимодействовать ребенку с другими детьми, но и дружить, общаться. Таким образом у ребенка происходит формирование умения взаимодействовать с людьми и обществом.

 В клубе существует направление **«Театр выходного дня»,** оно позволяет ребёнку вживую соприкоснуться с творчеством. Мы сотрудничаем со многими детскими театрами города. Детский театр кукол «Аистенок», театр юного зрителя и театральное училище приглашают наши семьи на благотворительные спектакли и представления. Городские музеи часто организовывают для нас экскурсии. Много интересного об истории родного города мы узнаем в краеведческом музее и музее истории Иркутска. О природе родного края, его флоре и фауне нам рассказывают в музее природы, о сибирской деревне и ее жителях – в этнографическом музее Тальцы. Социальное партнерство способствует гуманизации социального окружения, подготовке общества к принятию детей с ОВЗ. В Центр часто приезжает библиотека имени Полевых и сотрудничающий с нею детский журнал «Сибирячок». Каждый раз они привозят для наших детей интересные познавательные спектакли. Библиотека им. Молчанова – Сибирского приглашает детей с ОВЗ и их семьи на встречи с героями советских и современных мультфильмов, организовывает для нас экскурсии. В августе мы посетили выставку детского творчества «Кукла дядя Степа – полицейский», фотовыставки «Достопримечательности Иркутска» и «Красоты Байкала», были удивлены «монорельсовой дорогой» для доставки книг. В подобных мероприятиях участвуют не только дети с ОВЗ, но и здоровые дети, имеющиеся в семьях. Таким образом, взаимодействие со здоровыми детьми способствует естественной взаимной адаптации и интеграции детей – инвалидов и общества. Кроме того, в мероприятиях принимают участие дети разного возраста, как обычно бывает в семье. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий, с другой – расширяет и обогащает их содержание. Старшие дети помогают младшим, а им, в свою очередь, интересно наблюдать за старшими.

11.Используемая социальными педагогами **технология проектной деятельности** (социальные и педагогические проекты), **направленная на развитие творческой активности ребенка, его саморазвитие и самореализацию** стала очень значимой в партнерских взаимодействиях с семьей по становлению личности ребенка с ОВЗ. С 2008 года в клубе стало традицией начинать новый год с нового социального проекта. Выбранные темы проектов актуальны для нашего времени. Об этом свидетельствуют их названия: «Спешим делать добро», «Лестница – чудесница», «В городе родном хорошо живем!», «Я и моя семья», «Будем здоровы!». Все проекты направлены на социализацию и интеграцию детей в общество, расширяют возможности сотрудничества, дают возможность взрослым и детям приобрести опыт публичных выступлений, проявить свои художественные способности и творческую активность.

Проект, на мой взгляд, очень перспективный метод работы с детьми и семьей. Он дает много возможностей всем его участникам. У детей с ограниченными возможностями развивается познавательный интерес и интерес к творчеству, формируются навыки сотрудничества со сверстниками и другими людьми, возникают практические навыки и умения. Дети становятся более самостоятельными, у них появляется способность проявить инициативу. Очень важно сформировать в ребёнке с ОВЗ возможность быть собой. Это способствует развитию творческой активности и приводит к созданию внутренних условий для ее реализации.

12.В процессе проектных взаимодействий мы используем **технологию коллективной творческой деятельности** (И.П. Волкова, И.П. Иванова)**,** помогающую пробудить в ребенке с ОВЗ творческую направленность личности.В основе технологии лежат организационные принципы: социально–полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых.

 Участники проектов опираются на совместное сотрудничество, творчество и оптимальные взаимоотношения, исследуют, анализируют, решают проблемные ситуации, проявляют любознательность и творческую активность. Взаимодействие родителей и педагогов в проектах направлено на приобретение ребенком необходимого социального опыта в виде знаний, навыков, умений, моральных ценностей, норм поведения, на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного в дальнейшем жить в обществе и выполнять определенные социальные роли, то есть успешно интегрироваться в нем.

 Все это создает условия для выравнивания возможностей детей и в дальнейшем облегчит их интеграцию в общество. Дети с ограниченными возможностями способны быть интересными и полезными членами общества! Родители повышают свое педагогическое мастерство, открывают в своих детях неизвестные до этого способности и таланты, испытывают чувство огромной радости и гордости за своих детей и удовлетворение от своих собственных успехов. Педагоги проявляют свои творческие способности, становятся партнерами детей и родителей по общению и взаимодействию.

 Для меня, как социального педагога и руководителя детско – родительского клуба, главным является, с одной стороны адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, их социальное и творческое развитие, а с другой стороны адаптация самого общества по отношению к детям с ОВЗ и их родителям. Думаю, что без этого невозможна интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.Для многих детей создание творческой работы – единственный способ самоутвердиться и показать свои возможности. В работе с детьми использую методики **творческой технологии изодеятельности** Б.М.Неменского. Я стараюсь привлечь детей к участию в конкурсах и выставках муниципального, регионального, федерального и международного значения. Таким образом хочу приблизить возможности детей, имеющих инвалидность, к возможностям здоровых детей для полного и активного участия их в жизни общества.

**Наши достижения:**

Пузыня Екатерина, 15 лет – Лауреат областного фестиваля детского творчества «Байкальская звезда –2012» (в номинации: «изобразительное искусство»);

 Шергина Лиза, 7 лет – Участник I Всероссийского конкурса детских рисунков «Былинные защитники земли русской»;

Аносов Василий,12 лет – Победитель I Всероссийского дистанционного творческого конкурса «Краски Детства» (в номинации «стихотворение»);

 Влаженко Никита, 12 лет – Победитель Всероссийского фестиваля – конкурса детского творчества «Открытый мир», конкурса «Пластилиновый мир»;

 Казакова Ангелина, 13 лет – Победитель II Международного конкурса детских рисунков «Краски детства» (вошла в число 270 победителей).

 Участие в подобных конкурсах не проходит для ребенка бесследно. Эти успехи демонстрируют возможности детей, а не ограничения, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на самих детей с ОВЗ, на их семью, на общество, способствуют тому, что дети забывают о своих проблемах и не боятся выходить в общество. Происходит общественное признание ребенка как личности и признание его достижений.

**Наши результаты:**

Процесс формирования личности ребенка с ОВЗ, его социальной адаптации и интеграции в общество идет эффективно. В ходе сотрудничества и партнерских взаимодействий у ребенка с ограниченными возможностями и его семьи расширяется круг общения, развивается осознанное эмоционально – положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, улучшается качество жизни, формируется уверенность в себе и своих силах, в своем поведении, способность к самовыражению, саморазвитию и самореализации. Изменяется статус ребенка в семье и обществе, происходит признание ребенка с ОВЗ как личности, признание его успехов и достижений, формируется его социальная компетентность.

Основным показателем эффективности является повышение уровня развития социальных навыков ребенка с ОВЗ (уверенности, самостоятельности, сотрудничества). Установились эффективные партнерские взаимоотношения со многими общественными учреждениями, обогатилось взаимодействие с семьями детей с ОВЗ на основе семейных педагогических и культурных традиций, повысилась профессиональная компетентность педагогов через применение современных технологий сотрудничества, партнерских взаимоотношений и социальной коммуникации.

Список используемой литературы

1. Алымова Н.А., Белибихина Н.А. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / авт. – сост.А.Н. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград. Учитель, 2008. – 191с.

2. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н.Григорьева, Л.Козлова // Дошкольное воспитание, 2006. – №9. – С.23 – 31.

3. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А.Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. – №1. – С.41 – 49.

4. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Москва – Самара, 1998, 30 с.

5. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С.74 – 83.

6. Мосина Ю.В. Современные подходы к использованию педагогических технологий./ Педагогический калейдоскоп. – Ярославль. – № 1. – 1999. – с. 26–28.

7. Организация деятельности экспериментальных площадок. Ч. 2. Отв. Ред. Курнешова Л.Е. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.

8. Смирнова Е.Р. Когда в семье ребенок – инвалид. Социс. – 1997 №1.

9. Социокультурная реабилитация инвалидов. Социс. –2000. Вып. №3.

10. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1994.– 117с.